МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**
Год начала подготовки	**2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы информационного общества
Б1.В.ДВ.01.02	Управление исследовательскими и образовательными проектами в регионоведении
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Актуальные социально-экономические проблемы регионов России
Б1.О.02	Анализ общественно-политических процессов
Б1.О.03	Взаимодействие регионов России и сопредельных государств
Б1.О.03	Международные и региональные конфликты
Б1.О.03	Менталитет и культура народов России
Б1.О.03	Национальная и государственно-конфессиональная политика в России
Б1.О.03	Национальная и региональная безопасность
Б1.О.03	Политические процессы в России

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Региональное и муниципальное управление
Б1.О.03	Россия в системе международных отношений
Б1.О.04	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму
Б1.О.04	Методика преподавания общественно-политических дисциплин
Б1.О.04	Туристические ресурсы регионов России
Б1.О.04	Этнокультурная история Алтая и Центральной Азии
Б1.О.04	Этнорелигиозный ландшафт Сибири
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Социально-политическая система Российской Федерации" является изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства.	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формирование политической системы в современной России	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Формирование политической системы в современной России	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Гражданское общество в России						
2.1.	Особенности гражданского общества в России	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политические партии и движения современной России.Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политические партии и движения современной России.Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Форма правления в России						
3.1.	Особенности республиканской формы правления в России	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Избирательный процесс в России	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Избирательный процесс в России	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика РФ в социально сфере . Реформирование экономики.	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов.	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Этно-религиозная политика в России	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Этно-религиозная политика в России	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Идеологии и элиты в России						
6.1.	Политические элиты в России	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Политические идеологии в современной России	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Политические идеологии в современной России	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции
ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1.Что такое SMM в контексте профессиональной деятельности?
a) Стандартный маркетинг и менеджмент.
b) Маркетинг в социальных медиа.
c) Стандартный месседж маркетинг.
d) Стратегический маркетинг.
ОТВЕТ: b

2. Какие из перечисленных видов рекламы являются частью SMM-стратегии?
a) Реклама на бумажных баннерах.
b) Телевизионная реклама.
c) Контекстная реклама.
d) Реклама в журналах.
ОТВЕТ: c

3. Что такое таргетинг в контексте SMM?
a) Процесс создания новых целевых рынков.
b) Подбор аудитории для показа рекламы на основе её характеристик.
c) Оценка эффективности рекламных кампаний.
d) Распределение бюджета маркетинга.
ОТВЕТ: b

4. Какой вид рекламы охватывает пользователей на поисковых платформах, таких как Яндекс (РСЯ)?
a) Контекстная реклама.
b) Реклама на улице.
c) Телевизионная реклама.
d) Реклама в мессенджерах.
ОТВЕТ: a

5. Что такое чат-бот в SMM?
a) Профессиональный чат для маркетологов.

b) Автоматизированный виртуальный помощник, взаимодействующий с пользователями через чаты.
c) Чат для мгновенных сообщений между коллегами.
d) Чат для обсуждения тематических новостей.
ОТВЕТ: b

6. Какая из нижеперечисленных стратегий является частью SMM-стратегии?
a) Стратегия расширения производства.
b) Стратегия оптимизации финансов.
c) Стратегия контент-маркетинга в социальных сетях.
d) Стратегия поставок и логистики.
ОТВЕТ: c

7. Какое понятие описывает создание текстовых материалов для интернет-сайтов и социальных сетей с целью привлечения аудитории?
a) Парсинг.
b) Контент-маркетинг.
c) Аналитика данных.
d) Программирование.
ОТВЕТ: b

8. Что такое контент-маркетинг?
a) Продажа контента на специализированных платформах.
b) Создание и распространение полезного и интересного контента для привлечения и удержания аудитории.
c) Подбор подходящих контент-менеджеров для команды.
d) Изготовление рекламных баннеров.
ОТВЕТ: b

9. Какая из следующих технологий позволяет автоматически извлекать и собирать информацию из интернет-ресурсов?
a) Парсинг.
b) Таргетинг.
c) Чат-боты.
d) Контент-маркетинг.
ОТВЕТ: a

10. Какие из нижеперечисленных технологий могут быть использованы в SMM для анализа данных и прогнозирования трендов?
a) Нейросети.
b) Сторителлинг.
c) Маскот.
d) Уличная реклама.
ОТВЕТ: a

11. Какие из перечисленных видов рекламы позволяют взаимодействовать с аудиторией и получать обратную связь?
a) Телевизионная реклама.
b) Уличная реклама.
c) Реклама в социальных сетях.
d) Реклама на радио.
ОТВЕТ: c

12. Какой элемент SMM-стратегии помогает определить, какие публикации и контент наиболее эффективны для достижения целей?
a) Копирайтинг.
b) Аналитика данных.
c) Сторителлинг.
d) Апскейлинг.
ОТВЕТ: b

13. Какие технологии могут использоваться для автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы в социальных сетях?

a) Контекстная реклама.
b) Таргетинг.
c) Чат-боты.
d) Парсинг.
ОТВЕТ: c

14. Что означает термин «CV» в контексте SMM?
a) Результат операционной инвестиции.
b) Конверсия.
c) Общий доход и отчётность.
d) Результат обратной связи с аудиторией.
ОТВЕТ: b

15. Какая из следующих задач описывает компетенцию в области SMM, связанную с применением информационно-коммуникационных технологий?
a) Управление рекламными агентствами.
b) Создание графического дизайна для печати.
c) Оценка и выбор социальных медиа платформ для рекламы.
d) Монтаж видеороликов.
ОТВЕТ: c

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какие медиа можно использовать для таргетированной рекламы в SMM? Ответ: Вконтакте, Одноклассники.
2. Вопрос: Каким образом можно применить чат-ботов в SMM стратегии для улучшения взаимодействия с аудиторией? Ответ: Чат-боты могут использоваться для автоматического ответа на запросы и предоставления информации в режиме реального времени.
3. Какие основные компоненты стратегии SMM можно выделить? Ответ: Определение целей, выбор целевой аудитории, создание контента, планирование публикаций и анализ результатов.
4. Что такое контент-маркетинг в контексте SMM? Ответ: Контент-маркетинг в SMM включает в себя создание и распространение ценного контента для привлечения и удержания аудитории.
5. Какие виды контента могут использоваться в контент-маркетинге SMM? Ответ: Видео, текстовые публикации, изображения, инфографика, аудиоматериалы и интерактивные элементы.
6. Каким образом можно использовать технологии парсинга данных в SMM? Ответ: Парсинг данных может быть использован для сбора информации о конкурентах, анализа трендов и выявления потенциальных клиентов.
7. Как нейросети могут быть применены в SMM? Ответ: Нейросети могут использоваться для анализа больших объемов данных, предсказания поведения аудитории и персонализации контента.
8. Какие основные этапы разработки стратегии SMM с учетом информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Анализ рынка, определение целей, выбор каналов распространения, разработка контент-плана и мониторинг результатов.
9. Какие рекламные сети могут помочь в настройке контекстной рекламы? Ответ: Рекламная сеть Яндекса.
10. Какие основные задачи копирайтинга в SMM? Ответ: Написание привлекательных текстов для социальных медиа, создание продающих заголовков и описаний.
11. Какие перспективные информационно-коммуникационные технологии могут быть применены для повышения эффективности SMM стратегии? Ответ: Искусственный интеллект, машинное обучение и анализ больших данных.
12. Каким образом можно оценить эффективность стратегии SMM с использованием информационно-коммуникационных технологий? Ответ: С помощью ключевых метрик, таких как CTR, конверсия, уровень вовлеченности аудитории и ROI.
13. Какие инструменты и технологии могут помочь в анализе конкурентов в SMM? Ответ: Инструменты мониторинга социальных медиа и аналитические платформы.
14. Какие данные можно собирать и анализировать с использованием информационно-коммуникационных технологий для оптимизации SMM стратегии? Ответ: Данные о демографических характеристиках аудитории, показатели вовлеченности, отзывы клиентов и конверсии и другие.
15. Как можно улучшить таргетирование в контексте SMM с помощью информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Использование данных о поведении аудитории и создание персонализированных рекламных кампаний, изучать ЦА.
16. Каким образом можно оптимизировать расписание публикаций в SMM с учетом информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Анализ времени активности аудитории и использование инструментов для планирования публикаций.

17. Какие методы анализа данных можно использовать для оценки эффективности контент-маркетинга в SMM? Ответ: Анализ показателей, таких как количество просмотров, лайков, комментариев и доли вовлеченности.
18. Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процесса создания контента в SMM? Ответ: Использование генераторов контента на основе искусственного интеллекта и автоматических систем создания текстов, нейросети.
19. Какие инструменты SMM могут помочь в мониторинге реакции аудитории на контент? Ответ: Инструменты анализа социальных медиа, мониторинга упоминаний и обратной связи, лайки, репосты и прочее.
20. Каким образом информационно-коммуникационные технологии могут улучшить стратегию SMM в области кризисного управления? Ответ: Они могут помочь в быстром реагировании на кризисные ситуации, мониторинге обсуждений и эффективной коммуникации с аудиторией через социальные медиа, ЦУР, кризисный менеджмент и др.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности формирования многопартийности в современной России.
2. Правые партии.
3. Центристские организации и движения.
4. «Партии власти» и их роль в политической жизни страны.
5. Левые организации.
6. Национал-патриотическое движение.
7. Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.
8. Особенности партийной системы в современной России.
9. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.
10. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.
11. Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг.
12. Предпосылки перехода к рыночной экономике. Основные альтернативные программы экономических преобразований.
13. План радикальных социальных и экономических реформ Гайдара, этапы проведения (1992–1994 гг.).
14. Последствия экономических реформ 1992–1994 гг.: реакция общества и критика оппозиции.
15. Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание. Референдум 1993 г.: его итоги.
16. Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).
17. Распад СССР.
18. Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.
19. Формирование современного российского федерализма.
20. Политический кризис 1993 г.
21. Политический процесс в России в 1994-1997 гг. Формирование номенклатурного капитализма.
22. Политический кризис 1998-1999 гг.
23. Понятие политического процесса. Структура политического процесса.
24. Типология политических процессов.

25. Подходы к изучению политических процессов.
26. Особенности политического процесса в России.
27. Роль политической власти в России.
28. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.
29. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
30. Конституционные основы принципа разделения властей.
31. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
32. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
33. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
34. Конституционные основы деятельности судов РФ.
35. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
36. Этапы становления современного российского государства.
37. Реализация в России принципов правового государства.
38. Форма правления российского государства.
39. Форма территориального устройства в современной России. Законодательное оформление российской федерации в 1992-1993 гг.
40. Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.
41. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.
42. Органы государственной власти субъектов федерации.
43. Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.
44. Теория гражданского общества и проблема становления его в России. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством в России.
45. Местное самоуправление в России: особенности становления.
46. Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.

Критерии оценки ответов на зачете:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Баранов Н. А.	Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.	ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9

		пособие для бакалавриата и специалитета:		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Президент России	http://kremlin.ru/
Э2	Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университетаа	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11606

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и

задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.
Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и

существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы информационного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Проблемы информационного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся представлений о специфике современного информационного обмены, способах и целях функционирования современного медийного пространства, проблемах и угрозах связанных с развитием инфо-телекоммуникационных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; й
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических издани

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Религия и СМИ. Медиатизация института религии						
1.1.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость					
1.2.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Взаимодействие религиозных институтов со СМИ. Религиозные СМИ в системе СМК						
2.1.	Религиозный институт и институт СМИ: структура и функции. Стратегии взаимодействия религиозных институтов и СМИ.	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Религиозные СМИ: особенности и характеристики. Корпоративная принадлежность и социальные функции						
3.1.	Этноконфессиональная ситуация в регионе по материалам СМИ	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Законодательные основы леятельности СМИ.	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Поликонфессиональный ландшафт РФ и	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика					
3.4.	Религия в светских СМИ	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Религия в светских СМИ	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Традиционные СМИ России в освещении проблем религии						
4.1.	Православие в журналистике и православная журналистика	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Православие в журналистике и православная журналистика	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Типологическое и идейно-тематическое своеобразие конфессиональных СМИ						
5.1.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Религиозная печать. Современная газета. Электронные и печатные СМИ: особенности функционирования и изучения.	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Сам. работа	1	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайновые СМИ. Тематика полирелигиозных онлайновых СМИ	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайновые СМИ. Тематика полирелигиозных онлайновых СМИ	Сам. работа	1	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Практические	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.7.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Аудитории средств массовой информации в религиозном измерении						
6.1.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Сам. работа	1	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Государственно-правовое регулирование деятельности СМИ, освещающих проблемы религии						
7.1.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений.	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Сам. работа	1	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
а) понятной
б) достоверной
в) полной

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) понятной
б) актуальной
в) полезной

3. Наибольший объем информации человек получает при помощи органов:
а) обоняния
б) слуха
в) зрения

4. Измерение температуры представляет собой:
а) процесс получения информации

б) процесс передачи информации
в) процесс использования информации

5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
а) процесс получения информации
б) процесс хранения информации
в) процесс обработки информации

6. За минимальную единицу количества информации принимается:
а) бот
б) бит
в) байт

7. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:
а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
б) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
в) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

8. Какое устройство не является периферийным:
а) жесткий диск
б) сканер
в) принтер

9. Глобальная компьютерная сеть:
а) множество компьютеров, связанных каналами передачи
б) система обмена информацией на определенную тему
в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

10. Как называется второй этап развития информационных технологий:
а) Стадия завышенных ожиданий
б) Пик завышенных ожиданий
в) Пик завышенных надежд

11. Что такое троллинг:
а) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задирания, принижения, оскорбления другого участника
б) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выражавшим желания их получать
в) бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы

12. Как называется наука, которая изучает комплекс проблем, связанных с информационными процессами в социуме:
а) глобалистика
б) социальная информатика
в) социология

13. Что называется информационным обществом:
а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

14. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:
а) на смену аграрному обществу
б) на смену индустриальному обществу
в) на смену пост-индустриальному обществу

15. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного

общества:
а) Россия
б) Хорватия
в) Киргизия
Ключ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в,6в,7,в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а.

Открытые
1. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
США

2. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Германия

3. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Франция

4. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Великобритания

5. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Япония

6. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:
более половины населения общества занято в сфере промышленного производства

7. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:
информационные ресурсы

8. Как называют информацию всех видов, программные продукты, базы данных, которые представлены в виде товаров:
информационные продукты

9. Какой термин означает действия, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей пользователей, с помощью предоставления информационных продуктов:
информационные услуги

10. Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:
создание единого портала Госуслуг

11. Что характерно для информационного общества:
рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны

12. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Канада

13. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Италия

14. В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:
информационно-маркетинговых

15. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:

1961 г.

16. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

17. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии.

18. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

19. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии.

20. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение.

21.Главным идеологом эмпирических методов был:
Ф. Бэкон.

22. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

23. Глобальные научные революции характеризуются:
коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки.

24. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:
Революцией.
25. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ...
в науке может содержаться вероятностное знание.

26. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:
качественный эксперимент.

27. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы:
Индукции.

28. Для современной науки характерным является:
переход от предметной к проблемной ориентации.

29. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:
логических рассуждений

30. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:
рабочим планом.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к зачету
1. Проблема многообразия определения понятия «информационное общество».
2. Проблемы формирования информационного общества в России
3. Функции и дисфункции массовой коммуникации.
4. СМК в контексте структурного функционализма – П.Лазарсфельд, Р.Мертон, Т.Парсонс, Н.Луман.
5. Франкфуртская школа о роли СМК в обществе – М.Хокхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе.
6. Концепция гегемонии А.Грамши, СМК как манипуляторы сознанием – Г.Шиллер.
7. Анненбергская школа коммуникаций – Дж.Гербнер.
8. Критический анализ современного ТВ – Н.Постман.
9. Теории «волшебной пули», концепция стереотипов У.Липпмана.
10. Теории селективного влияния СМК.
11. Концепция установления пунктов «повестка дня».
12. Особенности структурализма.
13. Марксистский структурализм: концепция идеологии Л.Альтюссера.
14. «Социодинамика культуры» А.Моля.
15. Постмодернистская культура и масс-медиа.
16. Концепция «глобальной деревни» М.Маклюена.
«Ситуационный подход» Дж.Мейровитца.
18. «Гиперреальность» и концепция имплозии социального в массе Ж.Бодрийяра.
19. Семиологический анализ массовой коммуникации (Холл, Фиск). Авторитарная теория прессы.
20. Либертарианская теория прессы.
21. Сравните советскую тоталитарную теорию прессы и конструкционистский подход к анализу МК.
22. Как реализуется на практике конструктивистская модель масс-медиа У.Гемсона.
23. Как реализуется на практике концепция публичных арен С.Хилгартнера и Ч.Л.Боска.
24. Работает в современной действительности конструктивистская теория общественного мнения Ж.-П.Пажеса.
25. Какие признаки информационного общества М.Маклюэна мы наблюдаем сегодня
26. Как реализуется теория информационного общества О.Тоффлера
27. Каким образом теория постиндустриального общества Д. Белла связана с современными теориями технологизвции
26. Сформулируйте основные положения теории сетевого, информационного - М.Кастельса, Э.Гидденса, З.Бжезинского
29. Сформулируйте основные положения теорий постмодернистов – А.Этциони, Ж.Лиотара, Ж.Бодрийяра, П.Джеймсона
30. Выявите основные тенденции развития современного постиндустриального общества на культуру.
31. Уточните роль массовой культуры в формировании сознания современного человека.
32. Сформулируйте основные проблемы развития культуры в информационном обществе.
33. Покажите на примере способы тиражирования культуры.
34. Перечислите основные информационные технологии.
35. Покажите связь информационных технологий и контркультуры.
36. Уточните этапы развития информационных технологий в российском обществе.
37. Покажите взаимодействие информационных технологий с доминантной культурой.
38.Способы трансляции информационных технологий в массы.
39. Приведите примеры социальной ответственности прессы.

Критерии оценки ответов на зачете:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Амиров В. М.	Деловая журналистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482093

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Олешко Е. В.	Конвергентная журналистика : профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482239

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Союз журналистов РФ	http://www.ruj.ru/
Э2	Религия и СМИ	http://www.religare.ru/index.html
Э3	Информационно-аналитический портал о религии и СМИ	http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/
Э4	Курс в Moodle "Проблемы информационного общества" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11499

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. Следует обратить внимание на взаимосвязь теоретических положений религиозных концепций с практической деятельностью журналистов; рекомендуется также сопоставить полученные знания с конкретными примерами медийных коммуникаций. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать руководителю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.
Практические занятия. При подготовке следует обратить особое внимание на детализацию каждого задания и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера (статьи, телепередачи, кейса и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных особенностей, но и анализировать латентные смыслы, позицию автора, суть явления, профессиональную значимость исходя из контекста. Необходимо обратить внимание на ситуации конфликта, ошибки / развития, успеха в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из: изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям; ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных; выполнения практических заданий;

Тест. Тест содержит 20 вопросов. Подготовка к тестированию ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При прохождении итогового теста следует обратить внимание на вопросы, предлагаемые варианты ответов на которые кажутся, при невнимательном прочтении, равноценными. Следует подчеркнуть, что это не так и что необходимо выбрать именно один правильный ответ. Необходимо вникнуть в суть вопроса и внимательно прочесть каждый вариант ответа, не забывая об ограничении времени на прохождение теста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление исследовательскими и образовательными проектами в регионоведении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Управление исследовательскими и образовательными проектами в регионоведении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является создание у обучающихся представления о сути, средствах и специфике проектного развития на региональном и нацмональном уровне, обучение особенностям применения метода социальных проектов, формулированию результатов проектной деятельности, а также сроках реализации солциальных, исследовательских проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности применения проектного метода						
1.1.	Типы проектов	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Этапы жизненного цикла проекта	Практические	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Схема описания проекта	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Разработка проекта						
2.1.	Требования к применению метода проектов	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Вариативность проектной деятельности	Практические	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Этапы реализации метода проектов	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Практические аспекты проектной деятельности						
3.1.	Прогнозирование в проектной деятельности	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Временные и целерациональные аспекты проектной деятельности	Практические	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Исследовательские и организаторские особенности участников проекта	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Оформление результатов проектной деятельности						
4.1.	Подведение итогов проектной деятельности	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Критерии оценки проектной деятельности	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Ролевая характристика проектной деятельности	Сам. работа	1	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые
1. Цель регионоведческого проекта – это:
а) Сформулировать проблему, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.
2. Реализация регионоведческого проекта – это:
а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.
3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
б) Командная работа и чувство сопричастности
в) Сокращение линий коммуникации
5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
б) Составление перечня недоработок и отклонений
в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
6. Метод освоенного объема дает возможность:
а) Освоить минимальный бюджет проекта
б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
а) 9-15 %
б) 15-30 %
в) до 45 %
8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию регионоведческого проекта?
а) Экономические и социальные
б) Экономические и организационные
в) Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
а) Большой бюджет
б) Высокая степень неопределенности и рисков
в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
10. Что такое веха?
а) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
в) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
11. Участники проекта – это:
а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
а) Объявляется окончание выполнения проекта
б) Санкционируется начало проекта
в) Утверждается укрупненный проектный план
13. Что такое предметная область проекта?
а) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
б) Направления и принципы реализации проекта
в) Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?
а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
б) Для определения возможных рисков
в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
15. Структурная декомпозиция проекта – это:
а) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
в) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Ключ: 1б, 2в, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13а, 14в, 15а.
Открытые
1. Какие первоочередные операции не требуется проводить при создании и конструировании рабочего места?
фонд заработной платы

2. Анализ должности – это?
процесс собственного понимания должности и предоставления этой информации в такой форме, которая обеспечила бы понимание данной должности другими сотрудниками

3. Какой этап не соответствует анализу работы?
разработка бизнес-функций

4. Методы оценки должности?
метод Хея

5 Значение термина грейд?
уровень

6 Грейдирование – это?
систематизация должностей с установлением верхней и нижней границы оплаты труда для каждого грейда.

7. Выберите самое широкое определение управленческой деятельности – это: …
совокупность умственных и физических действий человека

8. Не характерная черта управленческой деятельности:
физическая трудовая деятельность

9. Функции управления связаны с функциями государственного управления?
да

10. В чем общее между функциями государственного управления и управленческие функции государственные органов?
одно назначение

11. К общим функциям управления относятся:
регулирование, кадровое обеспечение, контроль

12. Форма управления – Это:
внешнее выражение практической активности государственных органов по организации и формированию , реализации управленческих целей и функций и обеспечению их собственной жизнедеятельности

13. Признаки линейного основания в управлении?
строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды

14. Признаки матричного основания в управлении?
тип структур, который сочетает в себе линейное и программно-целевое управление

15. Признаки программно-целевого основания в управлении?
в основе создания структуры лежит какая-либо цель (совокупность целей), комплексная программа выполнению которых подчиняются все элементы структуры и их взаимосвязи, что способствует

интеграции интеллектуальных, природных, производственных, информационных и иных ресурсов для решения актуальных общественных вопросов.

16. Признаки линейно-функционального основания
сочетание строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды и государственных органов, специально приспособленные к ведению конкретных функций управления.

17. Дайте определение понятию мобильность органов власти?
численный состав и количество внутренних подразделений устанавливается по оптимальным критериям управляемости

18. Какая операция не относится к стадиям управленческого цикла?
регулирование местного управления

19. Назовите основной научный подход к изучению технологии организационного проектирования:
ситуационный

20. Основное положение классического подхода в технологии организационного проектирования?
выделение основных функций менеджмента: разработка изделий, производство и маркетинг.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые
1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
а) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
б) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
в) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
а) Стадия проекта
б) Жизненный цикл проекта
в) Результат проекта
3. В регионе есть следующие типы ресурсов:
а) Материальные, трудовые, затратные
б) Материальные, трудовые, временные
в) Трудовые, финансовые, временные
4. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.
а) Единичной
б) Ординарной

в) Слабой
5. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
а) Стимулирующая
б) Проектная
в) Маркетинговая
6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
а) Укрупненный график
б) Матрица ответственности
в) Должностная инструкция
7. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
а) 10 на 90
б) 50 на 50
в) 0 к 100
8. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.
а) Привлекаемых
б) Государственных
в) Спонсорских
9. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.
а) Этапы
б) Стадии
в) Фазы
10. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
а) Консолидация
б) Консорциум
в) Интеграция
11. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …
а) Контрольных исправлений
б) Опытной эксплуатации
в) Модернизации
12. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
а) Притоки
б) Активы
в) Вклады
13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
а) Материнская
б) Адхократическая
в) Всеобщее управление проектами
14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
а) Простым
б) Краткосрочным
в) Долгосрочным
15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.
а) Территориальной
б) Финансовой
в) Административной

Ключ: 1в, 2б, 3а, 4в, 5в, 6б, 7б, 8а, 9в, 10б, 11б, 12а, 13в, 14б, 15а.

Открытые
1 Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к … функции государственного управления:
регулирующей

2. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
вехам

3. При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):
собственный капитал

4. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:
критического пути
5. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:
миссия

6. Активное участие … в проекте охватывает весь период эксплуатации и дальнейшего развития объекта недвижимости:
девелопера

7. Функции контроля за реализацией проекта выполняет банк-кредитор и:
специализированная компания

8. Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:
притоками

9. Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты … уровня:
государственного

10. Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты … уровня:
межгосударственного

12. Управление проектом — управление процессом его:
реализации

13. … является неким эмбрионом, зерном, латентно содержащим в себе концепцию проекта, получающим из внешней среды необходимые ресурсы и вырастающим в результате этого в иерархическую, «древовидную» структуру:
цель

14. Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:
малые

15. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом … контроля:
простого

16. На какой вопрос отвечает разработка модели целеполагания?
Зачем компания занимается своим бизнесом?

17. Какие вопросы отвечают за построение организационно-функциональной модели
Что? Где? Когда?

18. Какие первоочередные операции не требуется проводить при создании и конструировании рабочего места?
Определение фонда заработной платы

19. Анализ должности – это?
процесс собственного понимания должности и предоставления этой информации в такой форме, которая обеспечила бы понимание данной должности другими сотрудниками
20. Какой этап не соответствует анализу работы?
сбор информации о содержании должности в контексте ее функционирования и о взаимоотношениях с другими должностями

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые
1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:
а) положения дел в регионе
б) рынка
в) продукции
2. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:
а) с дополнительным регрессом на заемщика
б) без права регресса на заемщика
в) с полным регрессом на заемщика
3. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это … планирование:
а) базисное
б) стратегическое
в) концептуальное
4. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:
а) технологии
б) потребность в финансах
в) лицензию
5. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:
а) матрицы ответственности
б) сетевые матрицы
в) иерархический график
6. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:
а) «выделенная»
б) «всеобщее управление проектами»
в) «адхократическая»
7. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является … матричной структурой:
а) единичной
б) сильной
в) слабой
8. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:
а) инжиниринг
б) консалтинг

в) франчайзинг
9. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:
а) финансовые средства
б) средства труда только однократного применения
в) машины
10. В сильной матричной структуре в проекты привлекается столько % всех организационных ресурсов предприятия:
а) 10-20
б) 50-95
в) 30-40
11. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент … ликвидности:
а) абсолютной
б) относительной
в) промежуточной
12. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:
а) сетевого планирования
б) попроцессного учета затрат
в) организации технологических и управленческих процессов
13. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:
а) отраслевой
б) бюджетной
в) участия предприятий
14. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:
а) Бранта
б) предшествования-следования
в) Ганта
15. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает … спроса:
а) эластичность
б) адекватность
в) изменчивость

Ключ: 1а, 3б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а.

Открытые
1. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:
выполнение

2. Выберите самое широкое определение управленческой деятельности – это:
совокупность умственных и физических действий человека

3. Не характерная черта управленческой деятельности:
физическая трудовая деятельность

4. Функции управления связаны с функциями государственного управления?
да

5. В чем общее между функциями государственного управления и управленческие функции государственные органов?
одно назначение

6. К общим функциям управления относятся:
регулирование, кадровое обеспечение, контроль

7. Форма управления – Это
внешнее выражение практической активности государственных органов по организации и формированию, реализации управленческих целей и функций и обеспечению их собственной жизнедеятельности

8. Признаки линейного основания в управлении?
строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды

9. Признаки матричного основания в управлении?
тип структур, который сочетает в себе линейное и программно-целевое управление

10. Признаки программно-целевого основания в управлении?
в основе создания структуры лежит какая-либо цель (совокупность целей), комплексная программа выполнению которых подчиняются все элементы структуры и их взаимосвязи, что способствует интеграции интеллектуальных, природных, производственных, информационных и иных ресурсов для решения актуальных общественных вопросов.

11. Признаки линейно-функционального основания
сочетание строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды и государственных органов, специально приспособленные к ведению конкретных функций управления.

12. Дайте определение понятию мобильность органов власти?
численный состав и количество внутренних подразделений устанавливается по оптимальным критериям управляемости

13. Оптимальная численность сектора (людей в подчинении)?
2 чел.

14. Оптимальная численность подразделения?
7 чел.

15. Какая операция не относится к стадиям управленческого цикла?
регулирование местного управления

16 Назовите основной научный подход к изучению технологии организационного проектирования
ситуационный

17. Основное положение классического подхода в технологии организационного проектирования?
выделение основных функций менеджмента: разработка изделий, производство и маркетинг

18. На какой вопрос отвечает разработка модели целеполагания?
Зачем компания занимается своим бизнесом?

19. Какие вопросы отвечают за построение организационно-функциональной модели
Что? Где? Когда?

20. Статистическое описание компании, главной целью которого является определение… (найдите неправильный ответ)
расчет прибыли предприятия

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотренно

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к зачету

1. Понятие и основные разделы проекта.
2. Специфика проектов коммерческого характера.
3. Специфика проектов некоммерческого характера.
4. Цели, задачи и миссия проекта.
5. Методы предпроектных исследований.
6. Исследование конкурентной среды по предпроектной стадии.
7. Сегментирование рыночных потребностей на предпроектной стадии.
8. Отражение рыночных потребностей в проекте.
9. Отражение материально-технического обеспечения разработки и практического использования новшества.
10. Формирование команды реализации проекта.
11. Формирование технической базы реализации проекта.
12. Формирование сбытовой сети в проекте.
13. Организация финансовых потоков.
14. Отражение технологии производства новой продукции в проекте.
15. Разработка сметной документации.
16. Мониторинг реализации проекта.
17. Отражение новой продукции в проекте.
18. Анализ точки безубыточности.
19. Анализ срока окупаемости проекта.
20. Анализ внутренней нормы дохода проекта.
21. Использование показателя «чистый дисконтированный доход» при оценке проекта.
22. Использование показателя «индекс доходности» при оценке проекта.
23. Бальный метод оценки проектов.
24. Оценка проектов по методу критериев.
25. План действий проекта.
26. Принципы формирования технологии в проекте.
27. Понятие дизайна в проектировании новой продукции.
28. Реализация концепции логистики в проекте.
29. Реализация концепции маркетинга в проекте.
30. Планирование ликвидности в проекте.
31. Планирование финансовой устойчивости в проекте.
32. Учет рисков в проекте.
33. Планирование деловой активности в проекте.
34. Планирование рентабельности в проекте.
35. Правовая обоснованность проекта.
36. Патентная обоснованность проекта.
37. Обеспечение эффективных взаимоотношений с местным сообществом при реализации проекта.
38. Особенности проектов гуманитарного характера.
39. Особенности проектов образовательного характера.
40. Принципы написания заявки на участие в проекте некоммерческого характера.
41. Понятие проектов некоммерческого характера.
42. Проекты организации научных исследований.
43. Финансирование проектов некоммерческого характера. Гранты.
44. Организации-доноры.
45. Понятие экспертизы проектов.
46. Мониторинг реализации проектов некоммерческого характера.
47. Управление основными фондами в проекте.
48. Управление оборотными фондами в проекте.

Критерии оценки ответов на зачете:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Сибагатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277052
Л1.2	Чиркова И. Г., Акберов К. Ч.	Внутрифирменное планирование проектной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438301
Л1.3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Новикова И. В., Рудич С. Б.	Управление региональными проектами и программами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467124
Л2.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	https://urait.ru/bcode/489629
Л2.3	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Высшая школа экономики	https://www.hse.ru/ba/bba/projects
Э2	Проектная программа в региона	https://project.csr43.ru/legal-support/normative-legal-acts-of-the-kirov-region/

Э3	Курс в Moodle "Управление исследовательскими и образовательными проектами в регионоведении" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8927

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям
Лекция в системе изучения предмета «Религия и право» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием правовых норм, регламентирующих жизнь религиозных общин в России. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации, связанной с применением норм административного, гражданского и уголовного права.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Курс «Религия и право» соединяет информацию о практике деятельности религиозных общин в России с процессом реализации законодательства о свободе совести, появлении правовых новаций и их правоприменительной специфике. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к

аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям
Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. По ходу курса «Религия и право» студентом необходимо освоить методику анализа явлений религиозной жизни в свете реализации правовых норм. Значимую помощь при подготовке практического занятия студенту окажут информационные ресурсы: Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации http://minjust.ru/ru/node/126181, а также правовая система «Консультант Плюс»
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента
Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей

электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Шарапов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Кащаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями курса являются знакомство с основными параметрами проектной деятельности, структурой и алгоритмами реализации проектов. Овладение навыками презентации проекта и повышения эффективности его реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с

	соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы создания собственной бизнес идеи						
1.1.	Рабочее общение как разновидность деловой коммуникации	Лекции	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Общая структура качественной презентации	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основы бизнес-планирования	Сам. работа	2	21	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретические основы общения	Лекции	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Виды презентаций	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретические основы стартапов и бизнес-идей	Сам. работа	2	21	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура коммуникационного общения Ч.1. Взаимодействие	Лекции	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Критерии публичного выступления	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Коммерциализация проектов	Сам. работа	2	21	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Структура коммуникационного воздействия.Ч.2. Способывоздействия	Лекции	2	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Правила оформления презентации	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Разработка собственной бизнес-идеи	Сам. работа	2	21	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"- https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9322
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Цель проекта – это:
а. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
в. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 2. Реализация проекта – это:
а. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
в. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
б. Командная работа и чувство сопричастности
в. Сокращение линий коммуникации
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
б. Составление перечня недоработок и отклонений
с. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 6. Метод освоенного объема дает возможность:
а. Освоить минимальный бюджет проекта
б. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
с. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
а. 9-15 %
б. 15-30 %
в. до 45 %
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
а. Экономические и социальные
б. Экономические и организационные
в. Экономические и правовые
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
а. Большой бюджет

б. Высокая степень неопределенности и рисков
в. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 10. Что такое веха?
а. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
в. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 11. Участники проекта – это:
а. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
в. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
а. Объявляется окончание выполнения проекта
б. Санкционируется начало проекта
в. Утверждается укрупненный проектный план
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 13. Что такое предметная область проекта?
а. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
б. Направления и принципы реализации проекта
в. Причины, по которым был создан проект
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 14. Для чего предназначен метод критического пути?
а. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
б. Для определения возможных рисков
в. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 15. Структурная декомпозиция проекта – это:
а. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
в. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
а. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
в. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
а. Стадия проекта
б. Жизненный цикл проекта
в. Результат проекта
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
а. Материальные, трудовые, затратные
б. Материальные, трудовые, временные
в. Трудовые, финансовые, временные
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.
а. Единичной
б. Ординарной
в. Слабой
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
а. Стимулирующая
б. Проектная
в. Маркетинговая
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
а. Укрупненный график
б. Матрица ответственности
с. Должностная инструкция
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
а. 10 на 90
б. 50 на 50
в. 0 к 100
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.
а. Привлекаемых
б. Государственных
в. Спонсорских
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.
а. Этапы
б. Стадии
в. Фазы
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
а. Консолидация
б. Консорциум
в. Интеграция
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …
а. Контрольных исправлений
б. Опытной эксплуатации
в. Модернизации
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
а. Притоки
б. Активы
в. Вклады
ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

а. Материнская
б. Адхократическая
в. Всеобщее управление проектами
ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
а. Простым
б. Краткосрочным
в. Долгосрочным
ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.
а. Территориальной
б. Финансовой
в. Административной
ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется набор проектов или программ и других работ, объединённых вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей?
ОТВЕТ: портфель проектов.

2. Как называется процесс мониторинга проекта, определения производительности участников, сверка с планом проекта?
ОТВЕТ: контроль проекта.

3. Приведите примеры проектной деятельности.
ОТВЕТ: разработка нового продукта или услуги, строительство здания, внедрение нового процесса на предприятии.

4. Как называется временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов?
ОТВЕТ: проект.

5. Каковы критерии успешности проекта?
ОТВЕТ: Каковы критерии успешности проекта?

6. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?
ОТВЕТ: для более легкого управления, планирования и контроля.

7. Какова структура жизненного цикла проекта?
ОТВЕТ: начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта.

8. Как называется перечень работ, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт, услугу или результат с заданными характеристиками?
ОТВЕТ: содержание проекта.

9. На какой стадии планирования жизненного цикла происходит разработка плана управления стоимостью?
ОТВЕТ: планирование.

10. Что такое ресурсы проекта?

ОТВЕТ: это то, что требуется для выполнения задач проекта.

11. Назовите три основных стиля руководства.
ОТВЕТ: авторитарный, демократический, либеральный.

12. Как называется группа людей, потенциально заинтересованных в вашем предложении?
ОТВЕТ: целевая аудитория.

13. Для чего используется "мозговой штурм"?
ОТВЕТ: для сбора информации, идей и предложения решений,

14. Какой тип проектов чаще всего представлен по индивидуальной инициативе?
ОТВЕТ: микропроект.

15. Какие показатели выделяют при оценке аудитории?
ОТВЕТ: стабильные и ситуативные.

16. Из чего состоит сценарий и речевой каркас выступления?
ОТВЕТ: вступление, основная часть, заключение, ответы на вопросы.

17. Что такое "послание" выступления?
ОТВЕТ: основная мысль.

18. В чем заключается принцип принцип 10/20/30 в презентации?
Ответ: в презентации лучшее сочетание 10 слайдов, 20 минут, 30 шрифт для текста.

19. Перечислите виды публичных выступлений.
ОТВЕТ: агитационные и информационные.

20. Какой шрифт лучше запоминается людьми во время презентации.
ОТВЕТ: Сложный шрифт сложнее прочитать, но текст написанный им лучше запоминается и наоборот

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан..

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Понятие, сущность проектов
2. Классификация проектов
3. Жизненный цикл проекта
4. Основные процессы управления проектом
5. Организация проектной деятельности
6. Управление командой проекта

7. Виды презентаций (питч)
8. Критерии оценки публичного выступления
9. Презентация собственного проекта
10. Понятие, особенности публичной речи. Виды публичного выступления.
11. Алгоритм подготовки выступления: постановка цели, оценка аудитории.
12. Алгоритм подготовки выступления: подготовка сценария и речевого каркаса.
13. Невербальные средства коммуникации в публичной речи.
14. Понятие «презентация». Достоинства и недостатки презентаций. Правила подготовки презентаций.
15. Звучность и выразительность публичной речи (голос, темп речи, громкость, высота голоса, интонация, пауза в речи, логические ударения).

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. На конкретном примере покажите наличие признаков проекта.
2. Приведите примеры различных типов проектов.
3. Придумайте идею проекта и определите его целевую аудиторию.
4. Продемонстрируйте основные приемы привлечения внимания к информации во время презентации проекта.
5. Обоснуйте выбор типа публичного выступления при презентации проекта.
6. Выделите основные элементы публичного выступления.
7. Определите факторы влияющие на эффективную реализацию проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683233

Л1.2	Преображенская Т. В. , Муртазина М. Ш. , Алетдинова А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574957

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Лазарев Д.	Корпоративная презентация : как продать идею за 10 слайдов: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279475

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Эффективная презентация проекта" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8701

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия с магистрантами по курсу проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций будет представлена информация, формирующая представление об особенностях дисциплины, ее объекте и предмете. Рассмотрен вопрос об основных теориях самопрезентации сформулированных отечественными и зарубежными исследователями.
Предоставлен необходимый объем знаний, раскрывающий технологии самопрезентации в политике; в

процессе публичных выступлений; формирования имиджа методами самопрезентации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.
Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и приобрести навыки, предусмотренные требованиями ФГОС.
При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.
Магистрант должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие.
Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых обучающийся может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности обучающийся должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.
Ряд тем курса направлены на углубленное изучение методологии, техник и стратегии презентации.
С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы магистрантов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна;д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна;к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна;к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна;к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Задачи курса: 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragrafen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрвыка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Periphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is
A) clearly different from the written style of newspapers or novels
B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:
A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
B) Presentation, Poster presentation, Handouts
C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:
A) oral essays and written essays
B) short essays and longer essays
C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.
A) True
B) False

5. All academic writing types generally include such parts as
A) Example 1, example 2, references
B) Introduction, main body, conclusion
C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.
A) True
B) False

7. Choose the better way to start an essay:
A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.
A) True
B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.
A) True
B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.
A) True
B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:
a) Summary of main findings or results
b) Link back to the original question to show it has been answered
c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
d) Suggestions for future possible related research
e) Comments on the implications of your research
A) True
B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should
A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:
A) It is widely agreed that...
B) Most people think that....
C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of
A) comparative degree
B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.
A) True
B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
Complete the following sentences or answer the questions:
1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company’s outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?
22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only_____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

B) fünf bis sieben Semester
C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
A) falsch
B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist
A) ein gegenseitiges Kennenlernen
B) eine Unterhaltung
C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
A) falsch
B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
A) falsch
B) richtig

6.Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
B) Hallo
C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
A) private Briefe, Fotos, Hobbys
B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt …… entsprechen
A) des Buches
B) der Dissertation
C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ….. im Original lesen.
A) schöngeistige Literatur
B) Fachliteratur
C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne …. Hilfe nicht finanziert werden.
A) staatliche
B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
A) Lektor/in
B) Lehrer/in
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. ….Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
A) akademisches
B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
B) Den Text ist schwer zu verstehen
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie

B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabelarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was ____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche ____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:
1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).
Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle
Критерии оценивания:
1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.
3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:
студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.
Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.
Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:
1-5 баллов – оценка «2»,
6-10 баллов – оценка «3»,
11-15 баллов – оценка «4»,
16-20 баллов – оценка «5».
Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://dictionary.cambridge.org/
http://engood.ru/
http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.macmillandictionary.com/
https://www.collinsdictionary.com/
https://www.merriam-webster.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.
Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студеном за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа
Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется

под руководством преподавателя.Основными задачами изучения дисциплины являются:
- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)
На занятиях по английскому языку студент должен иметь:
- англо-русский словарь;
- русско-английскийсловарь;
- используемые учебники и пособия.
На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:
- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа
Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям
Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение
Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:
• несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
• отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
• несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.
Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.
Лексика
Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:
1) усвоения системы словообразования;
2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов,суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
3) изучения интернациональной лексики.
Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.
Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой

поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:
- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна;к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Ролевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Ролевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Ролевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
Л1.2	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
Л2.2	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/. 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич;к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич;к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение…	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…

А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи
ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип
Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».
Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б
5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?
Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclu b.ru /index.php ? page= book&id =93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.
Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления и основными направлениями развития теоретических концепций в исследовании проблем регионоведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политико-правовая основа функционирования регионов						
1.1.	Современные проблемы федерализма в РФ. Констмитуция РФ как политико-правовая основа функционирования регионов. тДоговоры о разграничении полномочий РФ и регионов	Лекции	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2.	Демографическая ситуация в современной России. Региональный рынок труда. Природноресурсный потенциал региона и проблемы его эффективного использования. Прооблемы инновационного развития регионов. Методологические аспекты региональной политики. Пролблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития регионов.	Практические	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6
1.3.	Региональные научные исследования в Росмсии и за рубежом. Методологические вопросы природопользования. Формирование региональных структу в Российской империи и Советском союзе. Методологические аспекты инновационного развития. Методологические вопросы развития регионов. Региональный товарный рынок и межрегиональные экономические отношения. Методологические аспекты региональной политики	Сам. работа	1	30	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6
Раздел 2. Социально-гуманиптарные аспекты регионального развития						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Особенности национальной политики в России на современном этапе.Региональные аспекты национальной политики.Основные направления социальной политики в регионах РФ. Принципы организации региональных органов государственной власти в РФ	Лекции	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6
2.2.	Религиозная политика в регионах РФ. Методологические аспекты региональной политики. Проблемы функционирования региональных органов государственной власти на современном этапе	Практические	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6
2.3.	Исторические аспекты национальной и религиозной политики в РФ в IX - XX вв. Методологические аспекты социальной политики. Методологические аспекты социальной политики в регионах РФ	Сам. работа	1	42	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926

Оценка сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Закрытые
1. Под методологией понимают:
а) основа научного познания;
б) способ научного освоения действительности;
в) способ практического взаимодействия с источником;

2.В структуре введения научного исследования отсутствует:
а) новизна исследования;
б) задачи исследования;
в) эмпирическая часть исследования;
г) методы исследования.

3. Начало религиоведческих исследований было связано с:
а) изучением творчества христианских миссионеров;
б) изучением народного фольклора;
в) изучением истории католицизма;
г) изучением философии истории.

4. Всегда ли истинное знание является научным?
а) Истинное знание может быть и ненаучным.
б) Истинное знание может быть научным только в экономике;
в) Истинное знание может быть научным только в инженерном деле;
г) Истинное знание не существует

5. Под мифом представители мифологической школы понимают:
а) форму бессознательно творящего духа;
б) форма первобытного знания;
в) содержание первобытной эстетической мысли.

6. У истоков исторического направления в религиоведении стоял:
а) В. Гегель;
б) А. Кун;
в) В. Маннхард;
г) Г. Гейне.

7. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
а) критерием научного знания является его систематизированность;
б) всякое знание систематизировано;
в) системтизированно только естественнонаучное знание.

8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
а) эксперимент;
б) сравнение;
в) наблюдение;
г) опыт.

9. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?
а) в этом состоит её цель;
б) не сводится;
в) только в гуманитарных науках;
г) только в естественных науках.

10. У истоков социологии религии стоял:
а) Э. Дюркгейм;
б) К. Маркс;
в) Э. Ренан;
г) М. Вебер.

11. Первая религиоведческая кафедра была открыта:
а) в Париже;
б) в Женеве;
в) в Лондоне;
г) в Берлине.

12. У истоков психологии религии стояли:
а) Д.С. Холл;
б) У. Джемс;
в) Д. Леуб;
г) Ф. Энгельс.

13. Основу методологического базиса религиоведения в XIX веке составил метод:
а) лингвистической критики;
б) текстологической критики;

в) сравнительного анализа;
г) структурного анализа.

14. Метод классификации религии использовался:
а) А. Швейцером;
б) К.П. Тиле;
в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
г) О. Контом.

15. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные теории;
б) эмпирические теории;
в) аксиомы.

Ключ: 1а, 2-в, 3-а,б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а,б,г, 11-б, 12-а,б,в, 13-в, 14-б,в, 15-а.

Открытые:
1. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это:
феноменологический подход.

2. Какие из категорий не относятся к феноменологии религии:
анализ и синтез.

3. Термин «эйдетическое видение» был введен:
Э. Гуссерлем.

4. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии:
герменевтике.

5. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками:
герменевтики.

6. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии:
герменевтика.

7. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.:
повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения.

8. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит:
социологии религии.

9. Сент-Луисский проект обосновывал:
реинтеграции религиоведения и теологии.

10. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для:
структурализма.

11. Метод построения модели культуры обосновал:
М. Вебер.

12. Коранистика – это наука о:
изучении внутренних особенностей композиции текста Корана.

13. Первый перевод Корана в России появился в:
XVIII в.

14. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область

исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это:
антропология религии.

15. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
социологии религии.

16. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

17. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии.

18. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

19. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии.

20. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение.

21.Главным идеологом эмпирических методов был:
Ф. Бэкон.

22. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

23. Глобальные научные революции характеризуются:
коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки.

24. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:
Революцией.
25. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ...
в науке может содержаться вероятностное знание.

26. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:
качественный эксперимент.

27. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы:
Индукции.

28. Для современной науки характерным является:
переход от предметной к проблемной ориентации.

29. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:
логических рассуждений

30. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:
рабочим планом.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Закрытые.

1. Фактор объективного исследования религии основан на:
а) конфессиональном подходе;
б) историческом подходе;
в) христоцентрическом подходе;
г) беспристрастном подходе.

2. Основу исследований представителей Тюбингенской школы:
а) исследования Кумрана;
б) исследования Месапотамии;
в) библейская критика;
г) египтология.

3. Принцип непреднамеренного совпадения свидетельств исследования сформировал:
а) Э. Тайлор;
б) Ф. Баур;
в) Б. Бауэр;
г) Э. Ренан.

4. Под редукционизмом в религиоведении понимают:
а) сопоставление первоначальной формы явления с последующей формой
б) сведение какого-либо сложного явления к его простейшим формам;
в) разъединение сложного явления на составляющие компоненты.

5. Концепцию различия между «священным и профанным» основал:
а) Э. Дюркгейм;
б) А. Древс;
в) Н. Зёдерблом.

6. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в:
а) во Франции;
б) в Швейцарии;
в) в Голландии;
г) в Германии.

7. Культурная морфология это:
а) характеристика культуры как природно-эволюционного феномена.
б) построение культурных типов по законам метаязыка;
в) описания культуры как живого организма.

8. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал:
а) Дж. Фрезер;
б) М. Элиаде;
в) В. Шмидт.

9. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для:
а) К. Маркса;
б) Ф Энгельса;
в) О. Конта;
г) В. Шмидта.

10. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал:
а) Э. Дюркгейм;
б) Ф Боас;
в) Ч. Дарвин;
г) В. Хиршберг.

11. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это:
а) теория прамонотеизма;
б) теория эволюции;

в) теория политеизма.

12. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал:
а) И. Хакель;
б) Р. Отто;
в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
г) К.П. Тиле.

13. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит:
а) М. Шелеру;
б) Р. Отто;
в) Я. Фризу;
г) И. Канту.

14. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал:
а) М. Шелер;
б) Г. ван дер Леув;
в) А Дуглас;
г) Й. Вах.

15. Школа феноменологии религии зародилась в:
а) Голландии;
б) Германии;
в) Франции;
г) Швейцарии.

Ключ: 1 –г, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в, 6-г, 7-в, 8-б, 9-г, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а,б.
Открытые:
2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил:
Понди

3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит:
Херцбергу

4. В акте познания участвует:
подсознание +

5. Абсолютная истинность и относительная истинность … друг друга:
не исключают.

6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:
факты

7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:
коммуникация

8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:
знание

9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад:
менталитет

10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:
абстрагирование

11. Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью:
идеальный тип.

12. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой:
разума.

13. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

14. Экстернализм — это концепция развития науки, которая:
ведущую роль отводит внешним факторам.

15. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:
из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия.

16. Аппарат математики используют:
математизированные научные теории.

17. Самоорганизующиеся системы изучает:
синергетика

18. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок это:
верификация

19. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
последнюю треть XX в.

20. … деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:
Предмет

21. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием — это:
экспликация.

22. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:
научное.

23. Эвристическая деятельность человека — это:
интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач.

24. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:
возникают в различных сферах научного познания.

26. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:
каузализмом.

27. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:
слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила.

28. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:
Аксиоматический.

29. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:
Геккель.

30. … — первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности — его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:
Текст.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно –эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20.Из каких основных частей состоит научная работа. Структура научного исследования.

Критерии оценки ответов на зачете:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	А. Ф. Зотов	Современная западная философия: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.3	Митрохин Л.Н.	Философские проблемы религиоведения:	М. : Изд-во РХГА, 2008	
Л2.4	Вебер М.	Избранное. Образ общества:	М. : Юрист, 2003	
Л2.5	Леви-Строс К.	Мифологики: [В 4т.]:	М.; СПб. : Унив. кн., 2000	
Л2.6	Элиаде М.	Трактат по истории религий/:	СПб. : Алетейя, 2000	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://philosophy.ru	
Э2	http://lib.ru	
Э3	http://yanko.lib.ru	
Э4	http://psylib.ukrweb.net	
Э5	Курс в Moodle "Методология научного исследования" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6747

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности.
Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос

практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные социально-экономические проблемы регионов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Кащаева М.В.

Рецензент(ы):
к.и.н, доцент, Шарапов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные социально-экономические проблемы регионов России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является Изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России, Выявление особенностей социально-политической системы современной России, раскрытие сложной, многомерной системной сущности социально-политических процессов, их общественно - политической природы и детерминирующих взаимосвязей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно-политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства. Гражданское общество как условие функционирования государства. Основные модели макроэкономического развития государства. Неоинституциональное государственное управление	Лекции	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Роль политической власти в России. Реформа политической власти. Легитимность политической власти в современной России. Эффективность государственной власти	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.3.	Перспективы становления и развития гражданского общества. Публичная сфера и гражданское общество	Сам. работа	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Определение и типология социальных процессов. Системный анализ социальных процессов						
2.1.	Общее понятие процесса. Дефиниция П. Сорокина. Черты, свойственные всякому процессу: временной характер, всеобщность, наличие субстанции. Проблема объективности социальных процессов. Типы социальных процессов. Проблема взаимосвязи разноуровневых процессов в обществе. Макроэффекты микрособытий. Управляемые и неуправляемые социальные процессы. Проблемы социальной инженерии	Лекции	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Современные социально-демографические процессы в РФ. Перепись населения как средство мониторинга социальных	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процессов в обществе. Урбанизация как фактор изменения социальной структуры российского общества. Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в РФ. Социально-этнические процессы в РФ. Система образования как фактор социализации в РФ					
2.3.	Общее понятие системы. Системные модели общества. Внутренняя структура социума, основные социальные институты	Сам. работа	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Особенности и традиции Российской государственной политики						
3.1.	Национальная идея и политическая идеология как основа единой государственной политики	Лекции	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	От коммунистической идеологии - к национал-государственной мифологии. Консервативный сдвиг в российской идеологии: причины и следствия	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Конституционная реформа 1993 года и государственная политика и управление в Российской Федерации. Принятие Конституции в 1993 г. Основные характеристики конституционного строя России. Российский конституционализм и политическая практика. Особенности развития государственно-политического строя Российской Федерации. Россия как пример федеративного государства	Сам. работа	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Единая государственная политика. Реформирование экономики. Финансовая и денежная политика. Государственная научная и промышленная политика. Аграрная политика. Социальная политика	Лекции	2	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Минимальные социальные гарантии, государственные социальные стандарты. Прожиточный минимум, потребительская корзина и показатель уровня бедности. Социальная защита населения: виды и формы. Система социального страхования	Практические	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.3.	Государственное регулирование рынка труда. Правовая основа государственной политики в сфере труда и занятости. Государственная семейная политика. Государственная молодежная политика.	Сам. работа	2	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов. Показатели качества жизни. Экологическое благополучие. Ежегодное послание Президента. Доктрины, концепции и приоритеты по различным направлениям развития страны	Лекции	2	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Государственное прогнозирование. Механизмы государственного прогнозирования. Общегосударственное планирование и федеральные целевые комплексные программы. Классификации целей и механизм постановки проблемы. Классификация, оценка и	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реализация решений. Ответственность за реализацию решений и органы государственного контроля					
5.3.	Информационная политика в современной России. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». Характеристика процессов формирования информационной политики. Роль средств массовой информации в процессах реформирования России: этапы развития	Сам. работа	2	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Избирательные системы современной России						
6.1.	Межпартийная конкуренция и выборы. Смена партийных идеологических ориентаций в процессе межпартийной конкуренции	Практические	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
6.2.	Цели политических партий в условиях парламентской системы	Сам. работа	2	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8947

Оценка сформированности компетенции
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Закрытые.
1.Какой из критериев не раскрывает понятия регион:
а) управляемость;
б) пропорциональность;
в) комплексность;
г) специализация.

2. Какой из факторов не оказ0ывает влияния на размещение производственных сил в регионе:
а) демографический;
б) природноресурсный;

в) технико-экономический;
г) управленческий.

3. Для федерации как формы государственного устройства не характерно:
а) наличие Федеральной Конституции;
б) наличие федеральных органов обороны;
в) наличие единой денежной единицы;
г) наличие единственной общефедеральной судебной системы.

4. Ассиметричность модели федеративного устройства проявляется в:
а) в наличии различных принципов административно – территориального деления;
б) в различии правового статуса образований, входящих в федерацию;
в) в различии регионов по географическому, природно-ресурсному, демографическому, экономическому факторам

5. Какой индексный показатель является частным от деления удельного веса региона в стране по определенной отрасли, на удельный вес региона по всей отрасли промышленности
а) показатель рыночной специализации промышленности;
б) показатель локализации производства на территории региона;
в) показатель душевого производства;
г) показатель межрегиональной товарности.

6. Какой из показателей не используется при оценке демографической ситуации:
а) смертность населения;
б) миграция населения;
в) уровень доходов населения;
г) уровень медицинского обслуживания населения.

7. Какая из категорий не характеризует население по признаку семейственности:
а) члены семьи, проживающие совместно с семьей;
б) члены семьи, проживающие отдельно от семьи, но поддерживающие с ней отношения;
в) люди, поддерживающие связь с семьей, сохраняющие доброжелательные отношения;
г) люди, утратившие связь с семьей, или не имеющие её.

8. Основными задачами государственной миграционной политики не являются:
а) защита прав и интересов мигрантов;
б) развитие системы миграционного контроля;
в) защита прав и интересов коренных малочисленных народов;
г) создание условий для приема и размещения мигрантов.

9. Занятыми считаются граждане:
а) работающие по трудовому договору (контракту);
б) занимающиеся предпринимательской деятельностью;
в) вынужденно работающие с неполной рабочей неделей;
г) инвалиды 2, 3 групп, продолжающие трудовую деятельность.

10. Экономически неактивное население включает:
а) учащихся и студентов учебных заведений;
б) лиц, занятых ведением домашнего хозяйства;
в) лиц, состоящих на бирже труда;
г) лиц, занятых в подсобных промыслах.

11) Какого из типов региональных рынков труда не существует:
а) симметричный рынок труда;
б) ассиметричный рынок труда;
в) равновесный рынок труда;
г) диверсифицированный рынок труда.

12. К безработным не относят:
а) лиц, не имеющих работы;
б) лиц, работающих не полную рабочую в течение неполного рабочего дня;
в) лиц, занимающихся поиском работы;

г) лиц, готовых приступить к работе.

13. Какие из экономических показателей влияют на политику занятости:
а) динамика пополнения регионального бюджета;
б) динамика производства промышленной продукции;
в) динамика инвестиций в основной капитал;
г) удельный вес убыточных предприятий в промышленности.

14. К числу демографических показателей относят:
а) коэффициент естественного движения населения;
б) коэффициент миграции населения;
в) коэффициент естественной прибыли населения;
г) коэффициент естественной убыли населения.

15. Государственная политика в области содействия занятости направлена на:
а) развитие трудовых ресурсов;
б) обеспечение равных возможностей для всех граждан на труд;
в) поддержку предпринимательской инициативы;
г) учет вторичной занятости населения.

Ключ: 1-б, 2-г, 3-г, 4-а,б, 5-а, 6-в,г, 7-в, 8-в, 9-в, 10-г, 11-а, 12-б, 13 – а, 14-в,г, 15-г,

Открытые
1. Понятие природопользования не включает сферы:
использование ресурсов в процессе общественного производства.

2. Экономика природопользования региона это наука о:
изучении экономическими методами процессов природопользования, а также изучении экономическими методами результатов промышленного воздействия;

3. Природно – ресурсный потенциал региона это:
совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности и совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы в промышленной деятельности;

4.. Кадастр это:
свод показателей, характеризующих ресурсную базу.

5. Какой показатель отсутствует в классификации природных ресурсов:
не восполняемый ресурс.

6. К задачам региональной экономики в сфере рационального природопользования не относится:
оценка экономической эффективности использования труда мигрантов в промышленности региона.

7. Национальная политика в сфере экологии включает направления:
борьба с загрязнением среды.

8. Экономический механизм охраны природы предусматривает:
развитие системы экологического страхования.

9. К региональным задачам экологически безопасного природопользования относят:
разработка законодательства в сфере природопользования.

10. Обострение экологической ситуации в зоне Черного и Азовского морей не связано с:
дефляцией почв.

11. Обострение экологической ситуации в зоне Красноярского края не связано с:
деградацией естественных кормовых угодий.

12. Инновационная деятельность не связана с:
процессом технологического усовершенствования.

13. Процесс – инновация включает стадии:

внедрения новых производственных методов;

14. Под инновационным банком понимают:
предприятие, консолидирующее инновационные проекты.

15. Коэффициент экономического риска определяет:
величину вероятностных потерь.

16. К внешним факторам инновационного риска не относится:
риск роста инфляции.

17. К внутренним факторам инвестиционного риска не относится:
риск избытка предложения;

18. Какая из стратегий развития не относится к инновационной:
стратегия накопления.

19. Инновационная политика включает направления:
финансирования социальных инвестиционных проектов.

36. Развитие инфраструктуры инновационного процесса не включает:
природоохранную систему.

20. К методам реализации инвестиционной политики не относят:
государственную поддержку основных производственных фондов;

21. К принципам региональной научно-технической политики не относят:
формирование законодательной базы для развития инновационной деятельности;

22.Этносы представляют собой:
исторически сложившиеся на определенной территории совокупности людей, обладающих единым языком, особенностями культуры и психики;

23. Государственные задачи в сфере национального строительства не включают:
реализацию экономических интересов народов.

24. К принципам государственной национальной политики не относятся:
гарантия свободы вероисповедания.

25. К региональным аспектам национальной политики не относят:
защиту прав и интересов граждан РФ в соответствие с нормами международного права.

26. Проблемой национальной политики не является:
соединение процессов федерализации и укрепления общероссийского рынка.

27. Основанием к ликвидации религиозной организации является:
ликвидация по решению учредителей.

28. К числу причин пространственного неравенства регионального развития не относят:
утверждения принципа равноправия всех субъектов.

29. Региональная политика развитых стран не включает:
предоставление всем регионам равноправных условий развития;

30. Принципы, заложенные в программы регионального развития, не включают:
организацию и контроль за федеральными ОГВ.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов
1.Регионоведение и классическая парадигма гуманитарного знания.
2.Понимание феномена региона и процессов регионализации в различных теориях международных отношений: (нео)реализм.
3.Регионоведение и модернистская парадигма гуманитарного знания.
4.Понимание феномена региона и процессов регионализации в различных теориях международных отношений.
5.Регионоведение и постмодернистская парадигма гуманитарного знания. 6.Понимание феномена региона и процессов регионализации в различных теориях международных отношений.
7.Регионализм и регионализация.
8.Соотношение регионализации и глобализации. «Новый» и «старый» регионализм.
9.Типология регионов (по масштабам).
10.Типология регионов (по функциональному основанию).
11.Типология регионов (по степени развития).
12.Региональная идентичность в контексте (пост) модернистской парадигмы.
13.Региональные проекты ННГ: ГУАМ.
14.Региональные проекты ННГ: Сообщество демократического выбора. 15.Европейская региональная идентичность: консенсусный дискурс. 16.Европейская региональная идентичность: альтернативный федералистский проект и препятствия для его реализации.
17.Модели Объединенной Европы в исследовательском дискурсе. 18.Латиноамериканские региональные проекты: АЛКА.
19.Латиноамериканские региональные проекты: МЕРКОСУР.
20.Латиноамериканские региональные проекты: Андское сообщество. 21.Макрорегионализм в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АТЭС.
22.Восточноазиатский регионализм.
23.Южно-азиатский региональный проект (АСЕАН).
24.Функционирование «Европы регионов» (на примере одного из трансграничных регионов).
25.Парадипломатия.
26.Модели региональной политики.
27.Диссоциативный регионализм (на примере одного из регионов). 28.Развитие международных и внешнеэкономических связей российских регионов (на примере приграничного региона).
29.Развитие международных и внешнеэкономических связей российских регионов (на примере внутреннего региона).
30.Региональный конфликт

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
Приложения
Приложение 1. ФОС Актуальные социально-экономические проблемы регионоведения России.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Отв. ред. В.Д. Перевалов	Политология : учебник	М.: Норма; Инфра-М, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie
Л2.2	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: Учебное пособие	Юнити-Дана// ЭБС Университетская библиотека online, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
Л2.3	под ред. Тощенко Ж.Т.	Политическая социология: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Актуальные социально-экономические проблемы регионов России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8947

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории,

оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа

предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ общественно-политических процессов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Анализ общественно-политических процессов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20222024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Анализ общественно-политических процессов» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения данных об общественно-политических процессах, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов; сформировать у них соответсвующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с методологией анализа общественно-политических процессов; рассмотрение методик сбора данных о политических процесса и явлениях; изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа; формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	**Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга**
ОПК-8.1	Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития
ОПК-8.2	Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития
ОПК-8.3	Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-8.1: Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.2: Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.3: Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-8.1: Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.2: Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.3: Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-8.1: Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.2: Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития ОПК-8.3: Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов

	государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Прикладное политологическое исследование						
1.1.	Прикладное политологическое исследование	Лекции	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.2.	Программа прикладного политологического исследования	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Формулирование программы и гипотез исследования	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Программа прикладного политологического исследования	Сам. работа	2	4	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Информационное обеспечение политического анализа	Лекции	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.5
1.6.	Выборка в политическом анализе	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.7.	Типы выборок в политическом анализе	Сам. работа	2	4	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
Раздел 2. Методы сбора данных						
2.1.	Измерение в политическом анализе	Лекции	2	4	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.2.	Опрос как метод сбора данных	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Методы анализа документов	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Шкалирование в политическом анализе	Сам. работа	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.5.	Наблюдение в прикладном исследовании	Сам. работа	2	4	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Экспертные опросы и экспертные оценки	Сам. работа	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
2.7.	Эксперимент в политическом анализе	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.8.	Методы сбора данных	Сам. работа	2	6	ОПК-8.1	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 3. Анализ и интерпретация данных						
3.1.	Кодирование данных прикладного исследования	Практические	2	2	ОПК-8.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.2.	Кодирование данных прикладного исследования	Сам. работа	2	4	ОПК-8.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.3.	Группировка и типологизация данных	Практические	2	2	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.4.	Качественные методы политического анализа	Лекции	2	4	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1
3.5.	Качественные методы политического анализа	Сам. работа	2	4	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1
3.6.	Количественные методы анализа данных	Сам. работа	2	10	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.4, Л1.5
3.7.	Описание данных политологического исследования	Практические	2	4	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.8.	Описание данных политологического исследования	Сам. работа	2	9	ОПК-8.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9751

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?
а. необходима дополнительная информация об объекте
б. сравнить несколько объектов исследования
в. отсутствует информация об объекте
г. нужно описание объекта
Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?
а. описательное
б. разведывательное
в. аналитическое
г. повторное
Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?
а. Верно
б. Неверно
Ответ: б.

4. К какому уровню измерения относится вопрос: «Как Вы относитесь к современной внешней политике РФ?» с вариантами ответов:
«- полностью поддерживаю
- скорее поддерживаю
- скорее не поддерживаю
- не поддерживаю
- затрудняюсь ответить»
а. номинальному
б. порядковому
в. интервальному
г. относительному
Ответ: б.

5. Отличительным элементом аналитической записки от научного отчета по результатам эмпирических политологических исследований являются
а. Выводы и рекомендации
б. Таблицы
в. Титульный лист
г. Указание заказчика
Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в аналитической записке?
а. В соответствии с порядком вопросов инструментария
б. По порядку задач исследования
в. По желанию заказчика
г. По желанию исследователя
Ответ: б.

7. Метод поэтапного опроса экспертов с согласованием экспертных оценок после каждого этапа – это метод …
а. круглого стола
б. брейнсторминга

в. синектики
г. дельфи
Ответ: г.

8. На каком уровне измеряется переменная «Стаж членства в партии»?
а. номинальном
б. порядковом
в. интервальном
г. относительном
Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:
а. устанавливает достоверность текста
б. характеризует автора текста
в. дает количественные характеристики текста
г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность теста
Ответ: а, б.

10. Как называется список вопросов в анкете о социально-демографических характеристиках респондента?
а. вводные
б. паспортичка
в. социальный портрет
г. вопросы-фильтры
Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?
а. Секторная диаграмма
б. Столбиковая диаграмма
в. График
г. Таблица взаимной сопряженности признаков
Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой
а. отражением 2 признаков
б. отсутствием внутренней сетки
в. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали
г. отражением данных в процентах
Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?
а. Верно
б. Неверно
Ответ: а.

14. Где в аналитической записке по итогам прикладного политологического исследования располагает табличная база данных?
а. По ходу изложения материала
б. Перед выводами и рекомендациями
в. В приложении
Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?
• Верно
• Неверно
Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий.
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –
Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?
Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?
Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?
Ответ: столбиковая гистограмма.

5. По какой методике проводится анализ состояния организации, института и их окружающей среды с целью определения стратегии развития?
Ответ: SWOT-анализ

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» − 14,1%, «скорее да» − 37,8%. Эти данные показывают тенденцию … патриотической идентификации по мере взросления школьников.
Ответ: роста.

7. Какой тип исследования позволяет получить характеристику объекта и его отдельных элементов?
Ответ: описательное исследование.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?
Ответ: достоверность.

9. Какие документы составляют инструментарий анкетирования?
Ответ: анкета.

10. Как при проведении контент-анализа называются ключевые понятия, наличие которых устанавливается в тексте?
Ответ: категории анализа.

11. Примером какого типа наблюдения (по роли наблюдателя) является наблюдение встречи депутата с избирателями?
Ответ: невключенного.

12. Как в политическом анализе называется любая подгруппа генеральной совокупности, выделенная для непосредственного изучения в ходе исследования
Ответ: выборочная совокупность

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это …
Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».
Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе прикладного исследования понимается под объектом исследования?
Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это …
Ответ: Ошибка выборки

17. Дайте определение переменной.
Ответ: это эмпирически наблюдаемое свойство объекта, которое может принимать более одного значения.

18. Как называется переменная, которая меняет свое значение под воздействием других переменных или при их изменении?
Ответ: зависимая переменная.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».
Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?
Ответ: его невозможно повторить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Прикладное политологическое исследование, его структура.
2. Типы прикладного политологического исследования.
3. Программа прикладного политического исследования, ее структура
4. Теории и гипотезы в политическом анализе.
5. Информационная база прикладного политического исследования, ее характеристики.
6. Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.
7. Технология расчета выборочной совокупности. Ошибка выборки.
8. Типы выборок в прикладном исследовании политического процесса.
9. Анкетирование.
10. Интервьюирование.
11. Контент-анализ: технология проведения, виды.

12. Наблюдение как метод сбора информации, его особенности и технология
13. Экспертный опрос, его виды, порядок проведения.
14. Метод «фокус-группы», технология его применения.
15. Технология подготовки и проведения эксперимента.
16. Измерение в прикладном политологическом исследовании, его уровни и принципы.
17. Кодирование данных в прикладном исследовании.
18. Группировка и типологизация данных.
19. Качественный анализ данных, его особенности и методы.
20. Описание данных, составление отчета по исследованию.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Сформулируйте обоснование, объект, предмет, цель и задачи исследования, определите тип стратегического плана по теме «Оценка современного избирательного законодательства жителями Алтайского края».
2. Определите типы вопросов и шкал в анкете.
3. Рассчитайте объем выборки n для генеральной совокупности N=700000 при γ=0,99 и допустимой ошибке выборки.
4. Рассчитайте серийную выборку для генеральной совокупности N=40 000 с допустимым уровнем точности при условии, что N состоит из 3 групп, равных 18 000, 12 000 и 10 000 объектов.
5. Рассчитайте простую случайную выборку n=30 для генеральной совокупности N=180 (по списку телефонов).
6. Определите объем выборочной совокупности при условии, что генеральная совокупность равна 80000, доверительная вероятность – 0,95, а ошибка выборки составляет ± 2% (запишите условие и решите задачу).
7. Составьте инструкцию наблюдателю митинга
8. Поведите контент-анализ фрагмента текста
9. Определите объект исследования для экспертного опроса по теме «Роль лоббизма в процессе принятия решений в Алтайском крае»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Мангейм Д. Б.	Политология. Методы исследования: пер. с англ	М. : Изд-во Весь Мир, 1997	
Л1.3	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	СПб. : Питер, 2014	
Л1.4	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1; https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	К. В. Симонов	Политический анализ: учеб. пособие для вузов	М. : Логос, 2002	
Л2.2	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л2.3	Боришполец К.П.	Методы политических исследований: : учебное пособие	М.: Аспект -Пресс, 2005	
Л2.4	Э. Н. Ожиганов	Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Политический анализ и прогнозирование	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9751
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ	www.gks.ru
Э3	Единый архив экономических и социологических данных	sophist.hse.ru/
Э4	Левада-центр	www.levada.ru/
Э5	ФОМ	fom.ru/
Э6	ВЦИОМ	https://wciom.ru/
Э7	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html

Э8	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э9	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э10	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э11	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прикладные исследования принципиально отличается от теоретической политологии, поэтому студентам необходимо осознать их особенности, роль в исследовании общественных и политических процессов и профессиональной деятельности политологов и регионоведов, понять различие политического анализа и политической аналитики.

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Анализ общественно-политических процессов» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагаются нормативные знания о технологиях анализа политических процессов и явлений,принципах интерпретации полученных данных. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Анализ общественно-политических процессов» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС ВО, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса, научиться самостоятельно формулировать исследовательские гипотезы и проверять их на различных массивах эмпирических данных.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу, сделать выписки и конспекты, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению технических приемов и методов сбора данных в политическом анализе. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Как провести исследование тем или иным методом?». Отсюда главное внимание необходимо обратить именно на технологию реализации каждого метода, этапы подготовки и проведения исследования при каждом методе, требуемый инструментарий, его структуру и правила составления, наличие или отсутствие специальных требований к поведению исследователя. По результатам изучения студенты должны научиться составлять анкету и программу контент-анализа, проводить опрос, наблюдение, контент-анализ текста и СМИ, «фокус-групповое» исследование.

Еще один важный блок, требующий значительной подготовки и самостоятельной работы, – по количественным методам анализа политических явлений. Основное внимание должно быть уделено не запоминанию формул, а четкому осознанию смысла описываемых ими операций и условий применения каждой их них.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на занятиях проблем или акцентируют внимание на различных аспектах технологий политического анализа. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практических занятий дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, выполнение заданий по темам практических занятий, написание программы эмпирического исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Взаимодействие регионов России и сопредельных государств

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н. , доцент , Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Взаимодействие регионов России и сопредельных государств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство учащихся с историей и современным состоянием развития взаимодействия регионов России и сопредельных государств. Знание международного законодательства и конституционных основ государственого устройства Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных

	и культурных мероприятий разного уровня;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно- политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ПК-1.3. Планирует организационно- управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства. Основные модели макроэкономического развития государства. Неоинституциональное государственное управление	Лекции	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Конституционная основа государственного устройста РФ	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Конституционная основа государственного устройства РФ	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Определение и типология социальных процессов. Системный анализ социальных процессов						
2.1.	Общее понятие процесса. Дефиниция П. Сорокина. Черты, свойственные всякому процессу: временной характер, всеобщность, наличие субстанции. Проблема объективности социальных процессов. Типы социальных процессов. Проблема взаимосвязи разноуровневых процессов в обществе. Макроэффекты микрособытий. Управляемые и неуправляемые социальные процессы. Проблемы социальной инженерии	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Современные социально-демографические процессы в РФ.	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Современные социально-демографические процессы в РФ.	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Особенности и традиции Российской государственной политики						
3.1.	Национальная идея и политическая идеология как основа единой государственной политики	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	История государственного управления России	Практические	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	История государственного управления России	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика. Реформирование экономики. Финансовая и денежная политика. Государственная научная и промышленная политика. Аграрная политика. Социальная политика	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Минимальные социальные гарантии, государственные социальные стандарты.	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Минимальные социальные гарантии, государственные социальные стандарты.	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов. Показатели качества жизни. Экологическое благополучие. Ежегодное послание Президента. Доктрины, концепции и приоритеты по различным направлениям развития страны	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Определение и выбор государственных приоритетов. Показатели качества жизни. Экологическое благополучие. Ежегодное послание Президента. Доктрины, концепции и приоритеты по различным направлениям развития страны	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Россия и сопредельные государства						
6.1.	Распад СССР. Создание надгосударственных образований на территории бывшего СССР	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Имидж государства. Имидж субъектов РФ. Имиджевые технологии	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.3.	Имидж государства. Имидж субъектов РФ. Имиджевые технологии	Сам. работа	3	9	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.4.		Экзамен	3	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6674

Оценка сформированности компетенции
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Какая модель интернационализации региональной экономики характерна для Алтайского края?
а. центральная
б. приграничная
в. точечная
ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какое из утверждений о субъектах внешнеэкономической деятельности является неверным?
а. Лицо без гражданства не может выступать в качестве субъекта внешнеэкономической деятельности
б. К субъектам ВЭД относятся не только предприятия-производители, но и организации-посредники
в. В качестве субъектов ВЭД также выступают транспортные компании
Ответ: а

Вопрос 3. Выберите два верных определения приграничного региона.
а. Приграничный регион - это особый тип регионов, с присущей ему географией, историей, экологией, этническими группами, экономическими возможностями и пр., расположенный на окраине страны и выполняющий федеральные пограничные барьерные, фильтрующие и контактные функции
б. Приграничный регион - регион, примыкающий к сухопутной границе, либо к пограничным или территориальным водам, по которым проходит линия разграничения территории государства
в. Приграничный регион - регион, экономическое состояние которого в силу объективных, исторических условий существенно ниже среднего в стране
ОТВЕТ:: аб

Вопрос 4. Какой из регионов РФ, помимо Москвы и Санкт-Петербурга, характеризуется высокой вовлеченностью во внешнеэкономическую деятельность?
а. Республика Дагестан
б. Ханты-Мансийский АО

в. Ростовская область
Ответ: в

Вопрос 5. Какое ведомство уполномочено выдавать лицензии на ввоз и вывоз товаров, оборот которых подлежит лицензированию в РФ?
а. Министерство иностранных дел
б. Минпромторг
в. Федеральная налоговая служба
Ответ: б

Вопрос 6. Выберите три страны, которые входят в десятку основных торговых партнеров Сибирского федерального округа
а. Великобритания
б. Китай
в. Турция
г. Индия
ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Какое из утверждений о внешнеэкономической деятельности ФРГ является неверным?
а. ведущим экспортным регионом востока ФРГ является Саксония
б. ФРГ инвестирует в экономику Дальневосточного федерального округа РФ больше, чем КНР
в. продвижением экономических интересов германских компаний за рубежом занимаются внешнеторговые палаты
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Каково число действующих региональных торговых соглашений в мире?
а. Около 150
б. Около 250
в. Около 350
ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Выберите два верных утверждения
а. в развитых системах организации ВЭД поддержка адресована малым и средним предприятиям
б. для большинства государств поддержка экспорта является стратегической национальной задачей
в. в зарубежных странах государство не участвует в контроле внешнеэкономических связей регионов
ОТВЕТ: аб

Вопрос 10. Какое из утверждений о мировом опыте организации ВЭД является неверным?
а. в Японии компаниям запрещено открывать свои представительства за рубежом
б. система поддержки экспорта в США включает разработку для региональных компаний индивидуальных маркетинговых стратегий
в. важную роль во внешнеэкономической деятельности КНР играет инвестирование в зарубежные страны
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите три характеристики внешнеэкономических связей Дальневосточного федерального округа РФ:
а. этот регион специализируется на экспорте продукции рыбоперерабатывающей и лесохозяйственной промышленности
б. препятствием для связей с КНР является отсутствие мостов через реку Амур
в. в импорте в ДВО преобладает продукция машиностроения
г. внешняя торговля региона преимущественно ориентирована на страны АТР
ОТВЕТ: авг

Вопрос 12. Какое из определений является неверным?
а. импортозамещение - это надзор со стороны государства и банков за соблюдением валютного законодательства при операциях бизнеса и физических лиц с валютой
б. импортозамещение - это тип экономической стратегии и промышленной политики государства, направленных на замену импорта промышленной продукции, пользующейся спросом на внутреннем рынке, товарами национального производства
в. импортозамещение - это процесс замены на рынке импортных товаров отечественными
ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Выберите две страны, которые входят в пять основных торгово-экономических партнеров Алтайского края
а. Армения
б. Казахстан
в. Китай
ОТВЕТ: бв

Вопрос 14. Какое направление торгово-экономического сотрудничества между Алтайским краем и Монголией является приоритетным?
а. развитие атомной промышленности
б.
в. торговля с/х продукцией
Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Охарактеризуйте внешнеэкономический потенциал Алтайского края.
Ответ: Алтайский край является преимущественно аграрным регионом. Преобладает сельское хозяйство и обрабатывающая промышленность. Регион граничит с Казахстаном.

2. В чем отличие систем поддержки внешнеэкономической деятельности в КНР и РФ?
Ответ: в КНР выход на международный рынок для государственных организаций значительно проще, чем для частных; в РФ же стимулируется выход частных компаний.

3. Какое географическое направление внешнеэкономических связей является приоритетным для Алтайского края?
Ответ: для края приоритетно сотрудничество со странами Центральной Азии.

4. Охарактеризуйте европейскую модель организации ВЭД.
Ответ: в ЕС организована поддержка организаций-экспортеров как на национальном, так и на наднациональном уровне. Также для ЕС характерна высокие требования к техническим и санитарным стандартам ввозимой и ввозимой продукции.

5. Какова основная задача нацпроекта РФ "Международная кооперация и экспорт" (2018-2024 гг.)?
Ответ: основная задача - обеспечить рост экспорта несырьевых товаров.

6. "Это процесс оптимизации структуры экономики страны и региона путем создания дополнительных производств и отраслей, способных заменять импорт, позволяющих делать экономику независимой от внешних рисков, внешнеэкономических связей, внешних сговоров монополий и группировок стран, способных наносить ущерб странам-импортерам путем подрыва их стабильности и устойчивости, удорожания поставок комплектующих товаров, сырья, продовольствия".
О каком процессе идет речь?
Ответ: импортозамещение

7. Охарактеризуйте японскую модель организации ВЭД.
Ответ: в Японии активную роль в организации ВЭД играет государство, которое контролирует, организует и финансирует эту сферу. Также в Японии множество консультативных органов, обеспечивающих взаимодействие государства и бизнеса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Целью внешнеэкономической деятельности региона является
а. обеспечение устойчивого регионального социально-экономического развития
б. сокращение бюджетных расходов на социальные нужды
в. стандартизация технических условий на производимую продукцию
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Выберите два законодательных акта, регулирующих внешнеэкономическую деятельность субъектов РФ.
а. Семейный кодекс
б. Таможенный кодекс
в. Налоговый кодекс
г. Жилищный кодекс
ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Внешнеэкономические связи - это
а. вид социальных отношений, реализующихся через взаимодействие политических субъектов и объектов по поводу приобретения, распределения и осуществления власти
б. разновидность публичной дипломатии, в которую входит обмен идеями, информацией, произведениями искусства, языком и другими аспектами культуры между государствами и населяющими их народами
в. совокупность направлений, форм, методов и средств торгово-экономического, валютно-финансового производственного и научно-технического сотрудничества между странами, включая внешнюю торговлю товарами и услугами
ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Какое из определений является неверным?
а. Внешнеэкономический потенциал региона - это совокупность внутренних и внешних ресурсов региона, задействованных в осуществлении ВЭД, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории и повышение ее конкурентных преимуществ
б. Внешнеэкономический потенциал региона - это состояние защищенности деятельности промышленных предприятий региона от отрицательных влияний внешней среды, а также их способность быстро устранить угрозы или приспособиться к существующим условиям
в. Внешнеэкономический потенциал региона - это имеющиеся в распоряжении ресурсы региона и способность их эффективного использования
ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Что является препятствием для развития внешнеэкономических связей регионов РФ?
а. недостаток актуальной информации о зарубежных рынках и ценах
б. низкая обеспеченность регионов природными ресурсами
в. нежелание самих производителей расширять рынки сбыта
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите три условия конкурентоспособности региона во внешнеэкономических связях.
а. выгодное географическое положение
б. значительный культурный потенциал
в. инвестиционная привлекательность
г. политическая и экономическая стабильность
ОТВЕТ: авг

Вопрос 7. Какое из утверждений о полномочиях регионов является неверным?

а. субъекты РФ имеют право самостоятельно устанавливать и осуществлять внешнеэкономические связи
б. региональные власти могут напрямую заключать соглашения с зарубежными субъектами о поставках вооружений
в. регионы вправе сами разрабатывать и реализовывать программы привлечения иностранных инвестиций
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Выберите две меры, способствующие развитию внешнеторговой деятельности региона.
а. кредитование участников внешнеторговой деятельности
б. организация торговых ярмарок и выставок
в. мониторинг технического состояния промышленных предприятий
ОТВЕТ: аб

Вопрос 9. Выберите два конкурентных преимущества регионов Сибири во внешнеэкономической деятельности.
а. суровые природно-климатические условия
б. возможность выступать в качестве транспортного коридора между странами Западной Европы и Восточной Азии
в. наличие значительных туристско-рекреационных ресурсов
ОТВЕТ: бв

Вопрос 10. Какое из определений является неверным?
а. Региональные торговые соглашения - это взаимные соглашения между двумя или более участниками, в которых страны договариваются о снижении тарифов, квот и прочих торговых ограничений между собой
б. Региональные торговые соглашения - это долгосрочное взаимодействие государства и бизнеса, при котором частная сторона участвует в проектировании, финансировании, строительстве или реконструкции объекта инфраструктуры, а также в его последующей эксплуатации и (или) техническом обслуживании
в. Региональные торговые соглашения - это торговые соглашения на взаимной основе между двумя и большим числом стран
ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Выберите два последствия регионализации мировой экономики.
а. ускоренный рост экспорта
б. разорение частных предприятий
в. создание дополнительных рабочих мест
ОТВЕТ: ав

Вопрос 12. Что является необходимым условием для создания благоприятного инвестиционного климата в регионе?
а. развитие транспортной инфраструктуры
б. специализация региональной экономики на одной отрасли
в. разработка собственной внешнеэкономической политики и стратегии региона
ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Выберите 3 фактора, оказывающих влияние на состояние внешнеэкономических связей региона.
а. религиозный состав населения
б. поддержка бизнеса со стороны органов власти
в. состояние производственной базы
г. уровень социально-экономического развития региона
ОТВЕТ: бвг

Вопрос 14. Каков базовый сценарий развития внешнеэкономических связей Алтайского края, согласно "Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года"?
а. внешнеэкономические условия существенно ухудшатся, в результате ужесточения санкционного режима не будет позитивных преобразований в экономике региона
б. произойдет ускоренная цифровая трансформация региональной экономики, активизация инвестиционной и инновационной деятельности и расширение экспортных отраслей
в. темпы роста основных показателей будут умеренными, хотя инвестиционная и инновационная деятельность активизируется
ОТВЕТ: в

Вопрос 15. В чем выражается содействие внешнеэкономической деятельности регионов со стороны государства?
а. создание центров поддержки экспорта
б. поощрение деятельности общественных организаций
в. выплата денежных поощрений
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите три любые формы внешнеэкономических связей.
Ответ: торговля; совместное предпринимательство (кооперация); оказание услуг (страхование, туризм, перевозки); научное, культурное и спортивное сотрудничество (обмен).

2. Назовите три любых типа региональных торговых соглашений.
Ответ: преференциальное соглашение; зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический союз.

3. Анализ внешнеэкономического потенциала региона включает в себя следующие этапы:
Ответ: 1) оценка социально-экономического состояния региона, 2) оценка его хозяйственной специализации, 3) учет инновационных и инвестиционных возможностей региона.

4. Основная задача регулирования ВЭД на региональном уровне:
Ответ: Регулирование ВЭД на региональном уровне направлено на создание благоприятных условий для развития внешнеэкономических связей региона. Региональные власти формируют профиль международной специализации региона с учетом уровня развития предприятий области.

5. _____ - это вывоз из страны ранее ввезённых в неё товаров для перепродажи в другие страны и таможенная процедура, при которой товары вывозят с территории страны без взимания пошлин и налогов.
Вставьте пропущенное слово.
Ответ реэкспорт.

6. Какие факторы учитываются при выработке регионами стратегии развития своей внешнеэкономической деятельности?
Ответ: потенциал региона и приоритетные направления развития его внешнеэкономических связей.

7. В чем преимущество либеральной государственной торговой политики для осуществления регионом своей внешнеэкономической деятельности?
Ответ: при либеральной торговой политике каждый регион вправе сам вырабатывать свою модель поведения во внешнеэкономических связях, определяя собственные приоритеты и стратегию исходя из наличия соответствующего потенциала.

8. Какая форма внешнеэкономической деятельности преобладает среди российских регионов?
Ответ: внешняя торговля.

9. Какой показатель является основным для оценки эффективности внешнеэкономической деятельности российских регионов?
Ответ: динамика экспорта и импорта.

10. Препятствием для выхода многих регионов на внешний рынок являются высокие таможенные пошлины. Какая мера поддержки может быть реализована со стороны государства, чтобы смягчить этот барьер?
Ответ: снижение налоговых ставок для предприятий, начинающих работать на международной арене ИЛИ кредитование этих предприятий.

11. В чем отличие в полномочиях филиала и представительства компании за рубежом?
Ответ: филиал компании имеет право заключать торговые соглашения с зарубежными организациями, в то время как представительство такого права не имеет.

12. _____ - это часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны.
Вставьте пропущенный термин.
Ответ: особая экономическая зона.

13. Назовите условие для открытия представительства субъекта РФ за рубежом.
Ответ: для открытия представительства за рубежом региональные власти должны согласовать этот шаг с Министерством иностранных дел РФ.

14. В каком случае соглашение об осуществлении международных и внешнеэкономических связей региона может быть оспорено со стороны федеральных властей?
Ответ: в том случае, если это соглашение противоречит Конституции РФ либо федеральным законам РФ ИЛИ ущемляет законные интересы другого субъекта Российской Федерации.

15. В чем отличие государственного регулирования внешнеэкономической деятельности от регулирования других сфер национальной экономики?
Ответ: при регулировании внешнеэкономической деятельности государство должно считаться с международными нормами и принципами мировой торговли.

16. _____ - это совокупность отраслей, подотраслей, внешнеэкономических объединений, а также предприятий и организаций региона, осуществляющих ВЭД в различных видах и формах.
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: внешнеэкономический комплекс региона.

17. Назовите три вида товаров, правила ввоза и вывоз которых на территорию РФ регулируются исключительно федеральными, но не региональными органами власти.
Ответ: ядерные материалы, отравляющие, ядовитые, взрывчатые вещества, психотропные и наркотические вещества; животные и растения, занесенные в Красную книгу.

18. Основная функция представительства субъекта РФ за рубежом:
Ответ: продвижение на внешний рынок товаров и услуг, созданных в регионе, поиск потенциальных инвесторов в соответствующий субъект РФ, информационное обеспечение региональных участников ВЭД.

19. Охарактеризуйте центральную модель интернационализации региональной экономики.
Ответ: Центральная модель свойственна субъектам РФ с мощным экономическим и научно-техническим потенциалом, таким как Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область и др. В таких регионах высокая степень деловой активности и заинтересованности региональных властей в сфере ВЭД, наиболее благоприятный инвестиционный климат. Эта модель предполагает развитие внешнеэкономических связей региона-субъекта РФ даже с регионами, непосредственно отдаленными от границ региона и страны в целом.

20. Какая система стимулирования ВЭД считается наиболее эффективной для РФ и почему?
Ответ: для России наиболее эффективна двухуровневая система (федерация-регион), при которой государственная поддержка экспорта осуществляется по территориальному признаку и включает как федеральное, так и региональное финансирование. Эта система считается наиболее подходящей для России из-за ее протяженной территории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Процедура проведения: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность, аргументированность ответа (последовательность действий); самостоятельность ответа; культура речи студента.

Пример оценочного средства:
1.Классификация форм государственного устройства по происхождению источника власти, по принадлежности верховной власти, по способу передачи власти.
2. Концепция общенародного государства. Различные научные подходы к определению роли государства в рыночной экономике.
3. Классические концепции социальных процессов. Эволюционистское понимание общественной жизни (от О. Конта до Э. Дюркгейма). Социальная статика и социальная динамика. Неоэволюционистские теории в XX веке. Теории модернизации и конвергенции. Теории исторических циклов. Логика циклических теорий. П. Сорокин о ритмах культурных изменений.
4. Структурно-функциональная теория общества Т. Парсонса. Четыре основные функции социальных систем: самосохранение структуры, интеграция, целеустремленность, адаптация.
5. Исследования российской политики: традиции, перемены, перспективы. Основные концепции политических трансформаций в России. Модели государственной политики в России на протяжении XX столетия. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в период конца 80-х - начала 90-х годов.
6. Всеобщая декларация прав человека и Европейская социальная хартия.
7. Этапы процесса принятия решения в области государственной политики.
8. Информационная система государственной власти: правовая информатизация, социологические исследования, статистические данные.
9. Доля различных видов транспорта в общем транспортном потоке. Государственная тарифная политика.
10. Структура органов администрации субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий.
11. Местное управление и самоуправление: развитие деконцентрации и децентрализации власти.
12. Представительные и исполнительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л1.2	Дробот Г.А.	Мировая политика : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. Г. Дугин	Геополитика: учеб. пособие для вузов	М.: Гаудеамус, 2011	
Л2.2	Жириновский, Владимир Вольфович	Этногеополитика: учеб. пособие / В. В. Жириновский ; под ред. Н. А. Васецкого	М. : [ЛДПР] , 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/keyw/01a.htm
Э2	Шанхайская организация сотрудничества	http://www.infoshos.ru/
Э3	Портал внешнеэкономической информации	http://www.ved.gov.ru/sng/
Э4	Курс в Moodle "Взаимодействие регионов России и сопредельных государств" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6674

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку

отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей

электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Международные и региональные конфликты

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рабочая программа дисциплины
Международные и региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: рассмотрение современных теоретико-методологических представлений о сущности международных и региональных конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	**Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации**
ОПК-7.1	Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.2	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития
ОПК-7.3	Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности сфере регионального развития через современные каналы коммуникации
ОПК-7.4	Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне
ПК-3	**Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований**
ПК-3.1	Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования
ПК-3.2	Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов
ПК-3.3	Готовит поэтапный план реализации регионального исследования
ПК-3.4	Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-3.1. Знает как самостоятельно определять, обосновывать и аргументировать научную проблему регионального исследования; ОПК-7.3. Знает методы работы с ИКТ, как успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности в сфере регионального развития через современные каналы коммуникации
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-3.1. Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования; ПК-3.2. Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов; ПК-3.3. Готовит поэтапный план реализации регионального исследования; ПК-3.4. Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории;

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития; ОПК-7.3. Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности сфере регионального развития через современные каналы коммуникации; ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие регионального конфликта						
1.1.	Цели и подходы в изучении региональных и международных конфликтов	Лекции	3	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Типология и классификация международных конфликтов	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Типология и классификация международных конфликтов	Сам. работа	3	14	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Основные виды регионального конфликта						
2.1.	Симметричные и асимметричные конфликты	Лекции	3	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Этнический, идеологический и религиозный факторы в современных международных конфликтах	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Этнический, идеологический и религиозный факторы в современных международных конфликтах	Сам. работа	3	14	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных и региональных конфликтов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Актуальные проблемы практики современных международных отношений	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Управление региональным конфликтом	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Управление региональным конфликтом	Сам. работа	3	14	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Регуляторы поведения участников регионального конфликта.						
4.1.	Правовые и нравственные регуляторы поведения участников регионального и международного конфликта	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Влияние отношений в обществе на развитие конфликта	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Влияние отношений в обществе на развитие конфликта	Сам. работа	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов						
5.1.	Типология международных организаций	Лекции	3	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Специфика принятия решений в международных организациях	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Специфика принятия решений в международных организациях	Сам. работа	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Международные организации системы ООН						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Организация Объединенных Наций: история создания, структура, проблемы развития	Лекции	3	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Роль Совета Безопасности ООН в предотвращении конфликтов и кризисов	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Роль Совета Безопасности ООН в предотвращении конфликтов и кризисов	Сам. работа	3	6	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4563

Оценка сформированности компетенции
ПК-3 Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно- коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Примеры заданий:
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа)
Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:
а) направленность на решение конфликта
б) поиск новых вариантов решения конфликта
в) системность и комплексность
г) строгая отчетность
Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:
а) общенаучные методы
б) частнонаучные методы
в) междисциплинарные методы
г) определяющие методы
Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:
а) системности
б) комплексности
в) эффективности
г) аналитичности
Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация
Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) оформление результатов исследования
в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
г) обработка полученных данных
Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:
а) структурный
б) организационный
в) функциональный
г) структурный, организационный и функциональный
Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:
а) фундаментальное
б) прикладное
в) в виде разработок
г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:
а) региональных
б) фундаментальных
в) прикладных
г) в виде разработок
Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:
а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними
Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:
а) научное направление
б) научная теория
в) научная концепция
г) научный подход
Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:
а) подготовительный
б) творческий
в) полевой
г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:
а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
в) то, что пока не получается у автора научного исследования
в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта
Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:
а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта
Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:
а) ощущение конфликта
б) наблюдение за развитием конфликта
в) эксперимент над участниками конфликта
г) сравнение разных типов конфликта
Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:
а) ощущение конфликта
б) наблюдение за развитием конфликта
в) эксперимент над участниками конфликта
г) сравнение разных типов конфликта
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа
Вопрос 1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.
Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:
Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:
Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе научного исследования.
Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе исследования.
Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:
Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.
Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к _____ методам исследования по конфликтологической тематике.
Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:
Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:
Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:
Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:
Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:
Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:
Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:
Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:
Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:
Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:
Ответ: случайные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания к экзамену
Перечень теоретических вопросов:
1. Назовите объект, предмет и уровни конфликтологического исследования.
2. Обозначте основные направления зарубежной конфликтологии. Диалектические и функционалистские концепции анализа социального конфликта.
3. Назовите базовые методологические положения современной теории конфликта.
4. Раскройте суть диагностики социального конфликта как специальной исследовательской технологии.
5. Назовите социологические, психологические, политологические, юридические методы исследования социальных конфликтов.
6. Расскажите в чем заключается методика исследований конфликтности локального социума.
7. Опишите основные характеристики социального конфликта, выясняемые в процессе его диагностики.
8. Раскройте типологию социальных конфликтов.
9. Назовите общие правила диагностики социального конфликта.
10. Расскажите, какова последовательность операций в процессе диагностики конфликта.
11. Опишите программу социологического исследования конкретного социального конфликта, ее специфику и основные элементы.
12. Расскажите, какова теоретическая и эмпирическая модель изучаемого социального конфликта.
13. Представьте основной набор эмпирических методов сбора информации о конфликте, используемых в процессе его диагностики.
14. Расскажите, в чем заключается специфика диагностики социальных конфликтов в организациях.
15. Расскажите, какова сущность и технологии конфликтологического консалтинга.
16. Назовите основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
17. Назовите основные стадии исследования социального конфликта.
18. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
19. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.

20. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики семейных конфликтов.

Практические задания:
1. Изобразите графически соотношение основных элементов конфликта.
2. Проведите анализ и диагностику предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу диагностики конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию элементов социального конфликта.
7. Проведите диагностику какого-либо известного конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия исследователя конфликтолога в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18.
Л1.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под ред. П. А. Цыганкова	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: : учеб. пособие/.	М. : Альфа-М, , 2009.	
Л2.2	Ю.Г. Чернышов	Региональные конфликты и их урегулирование: учебное пособие:	, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/36

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	http://www.mid.ru/
Э2	Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москв	http://moskvaimir.mos.ru/
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»	http://www.globalaffairs.ru/
Э4	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/
Э5	Курс в Moodle "Международные и региональные конфликты" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4563

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета «Международные и региональные конфликты» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Типология международных организаций» предполагает ознакомление магистров с ролью и типами международных организаций в деле разрешения международных и региональных конфликтов. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Характеристика основных проблемных аспектов международных конфликтов отражена в пособии П. А. Цыганкова «Международные отношения и мировая политика». В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. В ходе изучения проблем международной конфликтности предполагается ознакомление с документами, расположенными на сайтах Министерства иностранных дел и других офоициальных организаций, представляющих интересы РФ.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.
Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на

вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Менталитет и культура народов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Менталитет и культура народов России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знакомство учащихся с историей формирования этнического многообразия Российского государства, а так же с религиозными особенностями этнических меньшинств проживающих на территории РФ

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики
ОПК-4.2	Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях
ОПК-4.3	Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня; ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	ПК-1.3. Планирует организационно- управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия; ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях; ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия этнографической науки						
1.1.	Понятие менталитет (национальные особенности)	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Анализ межконфессиональной и межнациональной напряженности (Шкала интолерантности к неопределенности (Баднер)	Сам. работа	2	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Анализ межконфессиональной и межнациональной напряженности (Шкала интолерантности к неопределенности (Баднер)	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Народы Кавказа и их религиозная идентичность						
2.1.	Народы Северного Кавказа и их религиозная идентичность	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Народы Северного Кавказа и их религиозная идентичность	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	История формирования этнического ландшафта народов Дагестана	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	История формирования этнического ландшафта народов Дагестана	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Народы Южного Кавказа и их	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозная идентичность				1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Народы Южного Кавказа и их религиозная идентичность	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 3. История формирования и культурного развития народов Поволжья						
3.1.	Формирование этнического ландшафта Поволжья	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Этнодемографические процессы и антропологическиий облик народов Поволжья	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Культура и быт народов Поволжья	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Культура и быт народов Поволжья	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Народы и религии народов Уральского региона						
4.1.	Этнографическая история Уральского региона	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Материальная и духовная культура народов Урала	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Материальная и духовная культура народов Урала	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 5. Народы и религии Севера						
5.1.	Духовная культура коренных народов Севера	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Духовная культура коренных народов Севера	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.3.	Культура и быт русских поселенцев	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.4.	Культура и быт русских поселенцев	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 6. Проблемы этнической истории народов Восточной Сибири и Дальнего Востока						
6.1.	Основные этапы истории автохтонных народов Восточной Сибири и Дальнего Востока	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
6.2.	Культура и быт автохтонного населения Восточной Сибири и Дальнего Востока	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
6.3.	Культура и быт автохтонного населения Восточной Сибири и Дальнего Востока	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
6.4.		Экзамен	2	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2626

Оценка сформированности компетенции
ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно- управленческие процессы в сфере социально- экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона

1. Какие народы входят в славянскую группу:
а) украинцы
б) карелы

в) Белорусы
Ответ: а, в.

2. Каков процент русских в России:
а) 70 %
б) 80,9 %
в) 95,1 %
Ответ: б.

3. Восстановите соответствие и полученную комбинацию запишите в ответ:
А) православие 1. башкиры
Б) ислам 2. русские
В) иудаизм 3. Евреи
Ответ: А-2, Б-1, В-3.

4.Какие народы говорят на языках финно-угорской группы?
а) удмурты, карелы, коми;
б) чуваши, татары, башкиры;
в) чеченцы, карачаевцы, аварцы.
Ответ: а.

5.Какие из данных народов имеют свои автономии?
а) нанайцы;
б) мордва;
в) коряки
Ответ: б, в.

6. Выберите, в какой из данных республик преобладает коренное население:
а) Карелия;
б) Дагестан;
в) Хакасия
Ответ: б.

7. Мордва разговаривает на … языке.
а) На мокшанском
б) На горномарийском
в) На русском
Ответ: а.

8. Количество казахов в России:
а) 647 тыс человек
б) 821 тыс человек
в) 1 млн человек
Ответ: а.

9. Где живут чеченцы?
а) На Северном Кавказе
б) В Предкавказье
в) В Грузии
Ответ: а.

10. В республике преобладает русское население:
а) Удмуртия;
б) Тыва;
в) Чечня.
Ответ: а.

11.Определите, к какой из данных семей относится многочисленный народ России (русские):
а) алтайской
б) индоевропейской
в) уральской
Ответ: б.

12. В данной части России живут татары:
а) В северной
б) В центральной
в) В южной
Ответ: б.

13. Этот народ России на втором месте по численности.
а) украинцы
б) башкиры
в) Татары
Ответ: в.

14. Определите, кто входит в тюркскую группу:
а) татары
б) чуваши
в) якуты
г) Башкиры
Ответ: б, в.

15. Какой народ в Европейской части России исповедует буддизм?
а) буряты
б) калмыки
в) коми
Ответ: б.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Начиная с XVIII в. главным традиционным занятием ненцев стало:
Ответ: оленеводство.
2. “Калевала” — это эпос ...
Ответ: карело-финский.
3. Из юкагирского фольклора хорошо известен(-на):
Ответ: круговой танец.
4. По своим антропологическим признакам чукчи принадлежат к малой расе под названием:
Ответ: арктическая.
5. Дополнительным традиционным занятием у нганасан было:
Ответ: рыболовство.
6. Селькупы говорят на языке, который относится к языковой семье
Ответ: уральской.
7. Верующие татары в большинстве своем — ...
Ответ: мусульмане.
8. Большинство верующих калмыков — это:
Ответ: буддисты.
9. Башкирский язык принадлежит к языковой группе
Ответ: тюркской.
10. Орудия производства и предметы быта — это культура ...
Ответ: материальная.
11. Верующие балкарцы — это:
Ответ: мусульмане.
12. Марийский язык относится к языковой группе
Ответ: финно-угорской.
13. Буддизм как религия возник в:
Ответ: Индии.

14. Духовная культура народа проявляется в:
Ответ: обычаях, обрядах, искусстве.
15. Православие — это одно из направлений ...
Ответ: христианства.
16. Ханты говорят на языке группы
Ответ: финно-угорской.
17. Основой традиционной пищи ительменов была(-о, -и):
Ответ: рыба.
18. Верующие даргинцы — это:
Ответ: мусульмане.
19. Совокупность лиц, исповедующих одну религию, — это:
Ответ: конфессия.
20. Традиционной религией эвенков является:
Ответ: шаманизм.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

1. Определите, какое основное занятие у восточных славян:
а) земледелие
б) скотоводство
в) рыболовство
г) охота
Ответ: а.

2. Субъект РФ, проживает большое число армян…
а) В Самарской области
б) В Ростовской области
в) В Ленинградской области
Ответ: б.

3. Количество народов на территории России:
а) Более 100
б) Более 150
в) Более 190
Ответ: в.

4. Украинцы по численности их постоянного населения на территории России занимают:
а) 2-е место
б) 3-е место
в) 4-е место
Ответ: б.

5. Какую религию исповедуют башкиры?
а) Православие
б) Буддизм
в) Ислам
Ответ: в.

6. Чуваши разделены на … этнографических групп:
а) На 2
б) На 3
в) На 6
Ответ: б.

7. Финно-угорские племена:
а) вятичи
б) мордва
в) хазары
г) поляне
Ответ: б.

8. Священная книга ислама — это:
а) Тора
б) Библия
в) Коран
г) Ветхий Завет
Ответ: в.

9. Всемирно известным тувинским народным искусством является:
а) горловое пение
б) резьба по дереву
в) изготовление пуховых платков
г) глиняные игрушки
Ответ: а.

10. У низовских нанайцев был культ
а) лося
б) медведя
в) рыси
г) волка
Ответ: б.

11. Традиционное жилище эвенков — это:
а) юрта
б) иглу
в) чум
г) аил
Ответ: в.

12. Каркас чукотского жилища строился из:
а) китовых костей
б) тонких деревьев
в) плетеной из веток решетки
г) досок
Ответ: а.

13. В религиозном отношении большинство ненцев:
а) буддисты
б) христиане
в) мусульмане
г) шаманисты
Ответ: г.

14. Наиболее распространенная религия среди народов Северного Кавказа — ...
а) буддисты
б) христиане
в) мусульмане
г) шаманисты
Ответ: в.

15. У уссурийских нанайцев был культ
а) тигра
б) лисы
в) медведя
г) волка
Ответ: а.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Христианство на Руси было принято в:
Ответ: 988 г
2. Религия хантов основывалась на:
Ответ: анимизме.
3. Эндоэтноним — это самоназвание ...
Ответ: народа.
4. Северные группы якутов по роду занятий
Ответ: оленеводы.
5. Русские появились в Сибири и Дальнем Востоке в:
Ответ: XVI веке.
6. Верующие черкесы — это:
Ответ: мусульмане.
7. Традиционным жилищем долган является:
Ответ: конический чум.
8. Удмуртский язык относится к языковой группе
Ответ: финно-угорской.
9. В формировании бурят превалировали:
Ответ: монголы.
10. Основой питания береговых чукчей было(-а):
Ответ: мясо морских животных.
11. Традиционным жилищем тувинцев являлась:
Ответ: войлочная юрта.
12. Мнение одних народов о других — это:
Ответ: этнический стереотип.
13. Верующие чуваши преимущественно — ...
Ответ: православные.
14. Общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве, — это:
Ответ: племя.
15. Тибето-монгольская форма буддизма называется:
Ответ: ламаизм.
16. Верующие марийцы в большинстве своем — это:
Ответ: православные.
17. В этногенезе хантов и манси этнокультурным субстратом были:
Ответ: обские угры.
18. Верующие осетины — это:
Ответ: православные.
19. Самым известным традиционным ремеслом хакасов было:
Ответ: гончарство.
20. Устаревшее русское название нанайцев
Ответ: гольды.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Культура как социальный феномен.
2. Культурные традиции и быт коренных народов Дальнего Востока.
3. Сущность менталитета как социологической категории.
4. Традиции и культурные особенности коренного населения Восточной Сибири.
5. Народы России: проблемы исторической и культурной общности.
6. Мировоззрение народов Южной Сибири.
7. Этнокультурная особенность Северного Кавказа.
8. Этнокультурная специфика народов Сибири
9. Менталитет народов Северного Кавказа.
10. Особенности культуры русского народа в Сибири.
11. Концепция «Единого Кавказа»
12. Представление о мире и человеке в культуре народов Севера
13. Государственная культурная политика в республиках Поволжья.
14. Народные промыслы Урала.
15. Происхождение и материальная культура татарского народа.
16. Современное состояние культуры народов Севера.
17. Особенности культуры русских немцев.
18. Этноменталитет башкир.
19. Разнообразие финно-угорских этнических общностей на территории России.
20. Культура коренного населения Урала.

Практические задания:
1. Определите степень влияния этнических факторов на поведение различных культурных и социальных групп в РФ.
2. Установите причинно-следственные связи культурных традиций с современной жизнью народов РФ.
3. Обозначьте ситуацию применения полученных вами знаний по курсу «Менталитет и культура народов России» для укрепления межэтнических контактов на примере Алтайского края.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность выполнения практического задания, самостоятельность ответа; культура речи студента.

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1		ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	Научная школа: Пятигорский государственный университет , 2018	https://biblio-online.ru/viewer/14C289AE-D7CD-4ECF-BB27-87FBCCD43698/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza
Л1.2	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684535
Л1.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428306
Л1.4	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2021	https://e.lanbook.com/book/166573

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	отв. ред. Н. Х. Спицына, Н. А. Лейбова	Антропология башкир:	СПб., Алатея, 2011	
Л2.2	под ред. Л. С. Васильева	Этикет народов Востока. Нормативная традиция, ритуал, обычаи:	М.: Восточная литература, 2011	
Л2.3	А.А. Пронин	Культурология в вопросах и ответах :	М.: Берлин: Директ-Медиа, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253875
Л2.4	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э3	Курс в Moodle "Менталитет и культура народов России" на едином	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2626

	образовательном портале Алтайского государственного университет	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого

отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия. Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к

докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и государственно-конфессиональная политика в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 126
самостоятельная работа 225
контроль 81

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1, 2, 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**15,5**		**17**		**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12	12	12	36	36
Практические	30	30	30	30	30	30	90	90
Сам. работа	75	75	75	75	75	75	225	225
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков;к.и.н., Доцент, Д.В. Папин;к.и.н., Доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Национальная и государственно-конфессиональная политика в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Национальная и государственно-конфессиональная политика в Российской империи" является формирование у будущих магистров регионоведения России представления о процессе взаимоотношений между церковью и государством, рассмотрение культурной, социальной, экономической, правовой динамики церковно-государственных отношений в историческом контексте имперского периода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественнополитических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и

	международного уровня ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.3. Планирует организационноуправленческие процессы, необходимые для реализации ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Национальные и государственно-церковные отношения.						
1.1.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Лекции	1	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Сам. работа	1	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху формирования Российской империи						
2.1.	Церковная реформа Петра I	Практические	1	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Церковная реформа Петра I	Сам. работа	1	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху дворцовых переворотов						
3.1.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Лекции	1	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Сам. работа	1	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Раздел 5. Национальная и вероисповедальная политика Российской империи во второй половине XIX в.						
4.1.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Практические	1	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Сам. работа	1	26	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Положение неправославных и нехристианских церквей в Российской Империи						
5.1.	Особенности правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Лекции	1	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Особенности социального и правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Практические	1	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Особенности социального и правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Сам. работа	1	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в 1917						
6.1.	Церковь и февральская революция в России 1917 г.	Практические	1	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Церковь и февральская революция в России 1917 г.	Сам. работа	1	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.		Экзамен	1	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. 2 семестр Национальная и государственно-конфессиональная политика в СССР						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Эволюция государсвенно-конфессиональной политики с 1917 - 1945 гг.	Лекции	2	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Политичкские и идеологические факторы эволюции государственно-конфессиональной политики в СССР 1945 - 1992 гг.	Практические	2	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	Механизмы реализации государственно-конфессиональной политики в СССР	Сам. работа	2	75	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.4.		Экзамен	2	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 8. Национальная и государственно-конфессиональная политика в России						
8.1.	Задачи национальной политики в конце XX века	Лекции	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Формирование правовых оснований национальной политики в XX веке	Практические	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.3.	Методы осуществления национальной и конфессиональной политики в конце XX века	Сам. работа	3	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.4.	Задачи националшьной политики в начале 2000-х гг. Осуществление Концепции национальной политики	Лекции	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.5.	Религиозная ситуация в стране и регионе в 2000 - 2009 гг. Задачи регламентации государственно-конфессиональных отношений	Практические	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.6.	Последствия этнического сепаратизма в РФ. Влияние	Сам. работа	3	25	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экстремистского этнического фактора на религиозную ситуацию в стране и регионе.					
8.7.	Цели и методы реформирования национальной и конфессиональной политики в 2010 - 2019 гг.	Лекции	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.8.	Причины и условия реформирования государственно-конфессиональной и национальной политики на современном этапе	Практические	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.9.	Приоритетные направления государственно-национальной и конфессиональной политики на современном этапе	Сам. работа	3	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.10.	Цели и задачи Стратегии государственной национальной политики	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Открытые тесты:
1. В 1849 г. в составе Русского Географического общества было создано Отделение _____, начавшее целенаправленый сбор сведений о бытовых особенностях народов империи.
2. Какие народы полиэтнического государства обозначаются термином «национальные меньшинства»?
3. Если в политической системе страны важное место занимает местная или муниципальная власть, организующая жизнь на определенной территории, то каким по своему типу является данное государство?
4.Каким словосочетанием в Российской империи обозначались балтийские провинции страны в XVIII XIX вв.?
5. В государстве какого типа доминирующий этнос руководит общественной жизнью, формирует институты власти согласно собственным представлениям и традициям, превращая свою культуру в доминирующую и престижную?
6. Как называется система власти в государстве, где политически преобладает самый многочисленный и доминирующий в культурном отношении народ?
7. Генезис и начало распространения идеи права наций на самоопределение в Европе хронологически

относятся к эпохе _____.
8. Старый имперский герб (двуглавый орел), восстановленный в современной Российской Федерации, по своему происхождению был _____, а символизировал, в частности, двояко нацеленные (на восток и на запад) векторы политики отечественного государства
9. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство_____
10. Какого типа государственное устройство характеризуется высокой степенью централизации политической власти, большим (в отличие от федеративного государства) единообразием принципов управления регионами страны?
11. Какой из регионов Российской империи к началу XX в. обладал реальной административной автономией?
12. Как называется согласие старообрядцев, которое в 80–90-е годы XVIII века в Стародубье и на Иргизе пошло на примирение с государственной властью и официальной церковью?
13. Христианское население Крыма, которому были дарованы Жалованные грамоты, представлено именно этими народами.
14. Какое из христианских вероисповеданий преобладало в белорусских губерниях империи в XVIII-XIX веках?
15. На каком языке проводились учебные занятия для студентов Дерптского (Юрьевского) университета?
16. Цель нашумевшего судебного процесса 1913 г., получившего название «дело Бейлиса», заключалась в стремлении правительства:
17. Гуманистическим принципам политики в области национальных отношений противоречит:
18. Идеология, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:
19. Преобладание в государственной политике принципа национального равенства характерно для режима:
20. Идея национальной исключительности, основанная на военном превосходстве той или иной нации, – это:
21. Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве – это:
22. Нация как общность людей формируется:
23. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений между органами центра и регионов раскрывает понятие:
24. Какой из национальных вопросов, существовавших в Российской империи, соотносится с понятиями «выкрест», «кагал», «черта оседлости»?
25. Города Нарва, Пярна и Тарту находились в составе какой из балтийских провинций империи?
26. Рижская и Ревельская губернии появились в административном делении Российской империи при правителе…..
27. В XVIII в. в состав России вошли:
28. Законодательное оформление крепостного права в Левобережной Украине произошло в….году
29. Переселение запорожских казаков на Кубань связано с …
30. До 1781 г. в административно-территориальном отношении Украина делилась на …

Ключи:
1.этнографии
2. все народы такой страны, кроме самого многочисленного
3. федеративным
4. остзейские губернии
5. в национальном государстве
6. этнократия.
7. просвещения
8. византийским
9. полиэтническое
10. унитарное
11. Финляндия
12. единоверцы
13. греки и армяне
14. католичество
15. на немецком
16. спровоцировать новую волну антисемитизма в русском обществе
17. отстаивание этнической «чистоты»
18. шовинизм
19. демократического

20. шовинизм
21. этнократия
22. при капитализме
23. форма государственного устройства
24. еврейский
25. Эстляндии
26. Екатерине II.
27. Северный Азербайджан; Крым
28. 1783 г
29. введением Малороссийского генерал-губернаторства
30. полки и сотни

Тесты закрытого типа:
1. Перечислите типы этносов, которые выделяются в зависимости от положения (статуса) в конкретном государстве?
1 этническое большинство;
2 этническое меньшинство;
3 титульный этнос;
4 все варианты верны

2. Назовите основные принципы государственно-конфессиональной («колонизаторской») политики правительств Российской Империи?
1.административное покровительство в отношении коренных этносов колонизуемых территорий;
2. сохранение экономической и политической власти национальной элиты, ее постепенная интеграция;
3. религиозная терпимость;
4.все варианты верны.

3. Какие основные этапы национально-государственного строительства выделяются в отечественной истории?
1.Древнерусская (Киевская) держава как государство-протоимперия;
2.Московское царство как православная сословно-представительная монархия;
3.Российская империя как полиэтническое государство.
4. все варианты верны

4. Двумя основными лозунгами политической программы «Союза русского народа» были:
1. становление в России режима конституционной монархии;
2. сохранение и укрепление самодержавной императорской власти;
3. осуществление лозунга «Россия – для русских!»;
4. введение всеобщего избирательного права.

5.Укажите льготы, предоставляемые по указам императрицы Екатерины II 1762–1764 гг. иностранным колонистам.
1. отведение больших земельных наделов;
2. выдача небольших участков земли в аренду без права наследования;
3. предоставление налоговых льгот и денежных средств на первоначальное обзаведение домохозяйством.

6. Представители какого народа были первыми иностранными колонистами в Крыму и Новороссии?
1. поляки
2. немцы
3. греки

7. Укажите сопредельные территории, за счёт которых Российская империя расширяла свои границы в XVIII веке.
1. Курляндия;
2. Восточная Беларусь;
3. Правобережная Украина;

8. Временное правительство России подтверждало право на автономию для:
1. Украины;
2. Грузии;
3. Финляндии.

9. При политико-правовом анализе нация отождествляется с:
1. религиозной общностью;
2. сообществом граждан того или иного государства;
3. культурным единством;

10. В каком году была учреждена первая в России Община сестер милосердия (Свято-Троицкая)?
1. 1844
2. 1842
3 1846

11. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом?
1. Невельский
2.Лазарев
3.Атласов
12."Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота...". Кому из русских философов принадлежит это высказывание?
1. В. Соловьеву
2. Н. Бердяеву
3. П. Чаадаеву

13. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?
1. скопцы
2. молокане
3. духоборцы

14.Летом 1572 г. русские войска на подступах к Москве одержали крупную победу над крымско-турецкой армией под командованием хана Девлета I Гирея. Как называлось это сражение?
1. битва у Черного Острова
2. Молодинская битва
3. сражение у Судьбищей

15. Кто возглавлял российское министерство иностранных дел в 1906-1910 гг.?
1. В. Н. Ламздорф
2. А. П. Извольский
3. С. Д. Сазонов

Ключи:
1-4
2-4
3-4
4-2и3
5-3
6-2
7-1
8-3
9-2
10-1
11-1
12-3
13-3
14-2
15-2

ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно- управленческие процессы в сфере социально- экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона

1. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?

2. Какое из государств СНГ первым подписало с Европейским Союзом Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве?
3. Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?
4. Кто и когда возглавлял первую Российскую императорскую миссию в Бухарское ханство?
5. Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно ...
6. По приказу какого правителя отправился Флорио Беневени в Среднюю Азию?
7. В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?
8. Кем были построены первые каменные храмы на Руси?
9. Определите русского путешественника, руководившего кругосветной экспедицией и открывшего 12 островов.
10. Россия в XVI в. не имела морских путей, что помешало развитию торговых и культурных связей с другими государствами. Однако эти связи расширились после того как ...
11. Какое событие произошло в России спустя год после того, как Абдуллахан официально был признан верховным правителем государства Шейбанидов?
12. Какое посольство представляло особый интерес в истории русско-бухарских торговых и дипломатических отношений во второй половине XVIII в.?
13. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?
14. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?
15. Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?
16. Какие территории были переданы России эмиром Бухары в соответствии с договором 1868 г.?
17. Какие города вынужден был уступить Бухарский эмират царской России в период завоевания Туркестана?
18. Маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане проходил через ...
19. Столица Крымского ханства в XV в. - ...
20. Когда в России зародился абсолютизм?
21. Главный укрепленный центр Сибирского ханства в XVI в. - ...
22. Сколько государств из состава бывшего СССР приняло участие в алма-атинской встрече (декабрь, 1991г.) и основное решение этой встречи?
23. В каком году между Афганистаном и бывшим СССР было заключено соглашение об установление границ между двумя странами по течению реки Амударья?
24. Где впервые до Куликовской битвы русские войска нанесли поражение монголам?
25. Определите количество лет между годом начала антиарабского восстания под руководством Абу Муслима и временем первого упоминания в летописи о Москве?
26. В состав какой республики вошла Молдавская АССР, образованная в 1924 г.?
27. Начало боевых действий в русско-японской войне (1904-1905 гг.) - это ...
28. Что позволило небольшому отряду казаков Ермака разбить превосходящие силы сибирского хана Кучума?
29. Какой город России первенствовал в торговле со странами Востока в XVII в.?
30. Какой из древнегреческих городов-колоний был основан на Черноморском побережье Кавказа?

Ключи:
1.1992
2.Россия
3. правобережье Амударьи
4. Негри в 1820 г.
5. советско-чехословакскому договору (1945г.)
6. Петра I
7. 1956
8. византийскими архитекторами
9. Ф.П.Литке
10. в 1553 г. по Белому морю прибыл корабль англичанина Чеслера
11. основан Архангельск
12. И.Максютова
13. с 1589 г.
14. договор об образовании СССР
15. 9
16. Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган
17. Каттакурган, Джизак
18. Иран, Северный Кавказ
19. Бахчисарай

20. во 2-ой половине XVII в.
21. Кашлык
22. Девять, принятие Декларации об окончательном прекращении существования СССР
23. 1946
24. на реке Воже
25. 400
26. Украинской
27. сражение у Чемульпо
28. наличие огнестрельного оружия
29. Астрахань
30. Фасис

Тесты закрытого типа:
1. Кирилло-Мефодиевское общество – это:
1. тайная политическая организация на Украине в середине XIX в.
2. научное общество любителей старинной литературы
3. монашеский орден под покровительством святых Кирилла и Мефодия.

2. Основным местом ссылки преступников в Российской империи были:
1. Сибирь и Кавказ
2. Казахские степи и Крымский полуостров
3. Дальний Восток и Закавказье.

3. Инвентарная реформа в 1840-е гг. проводилась …
1. в Правобережной Украине и Белоруссии
2. на территории всей Российской империи
3. в Сибири и на Кавказе.

4. Автономия Малороссии была ликвидирована в:
1. 1775 г.
2. 1781 г.
3. 1779 г.

5. Что из политических действий имперской власти послужило поводом к народному восстанию под предводительством Е.И. Пугачева?
1. ликвидация казачьих станиц;
2. введение монополии государства на ловлю рыбы и добычу соли на р. Урал (Яик);
3. смерть императора Петра III.

6. Главной, ключевой причиной церковного раскола стали:
1. реформы патриарха Никона по замене норм храмовой обрядности
2. религиозное движение «ересь жидовствующих»
3. иконоборчество

7. Религиозное движение XVII в., сразу принявшее социально-протестную окраску:
1. старообрядчество
2. «ересь жидовствующих»
3. иконоборчество
8. Крупное событие в истории русской этноконфессиональной жизни середины XVII в., это:
1. Церковный раскол
2. Земская реформа
3. Избрание первого царя из династии Романовых

9. Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: "Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!"?
1. П. А. Столыпин
2. П. Н. Милюков
3. Николай II

10. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись "Слова о полку Игореве"?
1. 1795 г.

2. 1800 г.
3. 1804 г.

11. В каком году Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР?
1. 1945 г.
2. 1946 г.
3. 1953 г.

12.Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук?
1. Л. Л. Блюментрост
2. И. Х. Буксбаум
3. Г. Б. Бильфингер

13.Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя?
1. Г. В. Барановский
2. А. Л. Витберг
3. В. И. Собольщиков

14. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волынские земли?
1. Требовль
2. Звенигород
3. Дрогичин

15. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь?
1. 1709 г.
2. 1701 г.
3. 1699 г.

Ключи:
1-1
2-1
3-1
4-2
5-2
6-1
7-1
8-1
9-1
10-2
11-2
12-1
13-2
14-3
15-1

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к экзамену 1
1. Предмет, задачи и методологические ориентиры дисциплины «Национальная и государственно-конфессиональная политика Российской империи».
2. Типология политических систем: отличительные признаки национальной, имперской и федеративной государственности.

3. Период империи в отечественной истории: общая характеристика и основные интерпретации в отечественной и зарубежной историографии.
4. Россия – мировая империя (универсальные признаки, региональная и цивилизационная специфика.
5. Сущностные особенности политики российской имперской власти в отношении государствообразующего народа.
6. «Русский вопрос» в контексте отечественной политики периода Империи: причины и факторы.
7. Верховная имперская власть и староверческое православное население: характер политических взаимоотношений.
8. Политика правительств Российской империи в отношении русского христианского протестантизма (молокане, духоборцы, толстовцы и др.)
9. Эволюция политики государственной имперской власти в отношении русского казачества (XVIII – начало XX вв.)
10. Главные особенности казачества как сословной и этноконфессиональной группы русского народа.
11. Причины и факторы коренных изменений в государственной политике имперской власти по отношению к казачеству в XVIII м – начале XX вв.
12. Роль иррегулярных казачьих войск России в общеимперской системе государственной военной службы к началу XX в.
13. Общие принципы национальной и государственно-конфессиональной политики российской имперской власти на Кавказе в XVIII – начале XX вв.
14. Основные геополитические предпосылки включения народов Северного и Южного Кавказа в состав имперской России.
15. Этапы эволюции окраинной политики Российской империи по отношению к Кавказу и Закавказью в XVIII-м – начале XX вв.
16. Историческая роль наместников и функции Кавказского Комитета в системе государственного управления территориями.
17. Исторические условия и факторы инкорпорации польского этноса в состав России.
18. Конфессиональная и национально-региональная специфика «польского вопроса».
19. Эволюция статуса Царства Польского в имперской системе национальных и государственно-конфессиональных отношений.
20. Исторические обстоятельства формирования еврейской диаспоры на территории России. Связь «польского» и «еврейского» вопросов.
21. Этноконфессиональная политика императорских правительств по отношению к еврейским общинам России: конец XVIII – начало XX вв.
22. Российские евреи в контексте истории отечественной культуры и политики.
23. Причины и факторы провала имперской государственно-конфессиональной политики в отношении еврейского сообщества в дореволюционной России.
24. Исторические условия, причины и факторы инкорпорации мусульман в состав Российского государства.
25. Конфессиональная и этническая специфика «мусульманского вопроса» в имперской России
26. Изменения в этноконфессиональной политике императорских правительств по отношению к исламу и мусульманам (XVIII – начало XX вв.)
27. Исторические условия и факторы включения остзейских (балтийских) губерний в состав Империи.
28. Этнополитическая подоплека «остзейского вопроса» в России.
29. Роль и статус балтийских немцев в имперской правящей элите. Особый характер взаимоотношений остзейского дворянства и правящей династии в Империи.
30. «Остзейский вопрос» в годы первой мировой войны (1914-1917 гг.).
31. Место и роль Сибири в истории окраинной политики Российской империи.
32. Сибирь как «внутренняя колония» имперского политического центра.
33. Особенности региональной политики правительств Российской империи в XVII – начале XX в. по отношению к Сибири.
34. «Сибирский вопрос» в период системного кризиса государственной императорской власти (1905-1917 гг.).
35. Региональная (окраинная) политика имперской власти в Русском Алтае XVIII – XX вв.
36. Политико-историческая специфику места и роли Русского Алтая в системе окраинных (сибирских) регионов Империи.
37. Этноконфессиональное многообразие состава инородческого и русского крестьянского населения дореволюционного Алтая.
38. Характерные принципы дистанционной «кабинетской» модели управления Алтайским горным округом имперской эпохи.
39. Роль сибирских подразделений РПЦ как инструмента имперской государственно-конфессиональной политики (на примере Алтайской духовной миссии.
40. Принципы традиционного подхода российской имперской власти к решению «инородческого

вопроса».
41. Инородческие волости как низовые административно-территориальные звенья системы местного самоуправления в Империи.
42. Политика поэтапной интеграции коренного населения Сибири в социальную структуру имперского государства: достижения и провалы.
43. Альтернативные методы решения «инородческого вопроса» в концепции ведущих идеологов сибирского областничества Г.Н. Потанина и Н.М. Ядринцева.
44. Эволюция имперской национальной и государственно-конфессиональной политики в период «великих потрясений» (1905-1917 гг.).
45. Коренные изменения в национальной и государственно-конфессиональной политике российской имперской власти по итогам революции 1905 г.
46. Общая характеристика политического смысла деклараций императорского манифеста от 17 октября 1905 г. о вероисповеданиях и свободе совести.
47. Послереволюционная трансформация государственной этноконфессиональной политики в отношении русского старообрядчества.
48. Правительственная политика «русификации» этноконфессиональных групп населения Империи как один из факторов нарастания общегосударственного кризиса.
49. Причины и последствия антиимперских народных восстаний в российской Средней Азии периода I-й мировой войны.
50. Национальные окраины Российской империи в период роста революционных центробежных тенденций

Вопросы к экзамену 2
1. Обеспечение национальными кадрами органов власти и сферы народного хозяйства СССР 1917-1945 гг. (политика коренизации).
2. Обеспечение национальными кадрами органов власти и сферы народного хозяйства СССР 1945-1991гг.
3. Теоретические основы и нормативно-правые принципы осуществления национальной политики в СССР 1917-1941 гг.
4. Практические формы реализации национальной политики в СССР 1917-1941 гг.
5. Практические формы реализации конфессиональной политики в СССР в 1917-1940 гг.
6. Практические формы реализации конфессиональной политики в СССР 1941-1953 гг.
8. Практические формы реализации конфессиональной политики в СССР в период правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева
7. Осуществление политики в сфере религии в Алтайском крае.
8. Практические формы реализации конфессиональной политики в СССР 1985-1991 гг.
9. Национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны.
10. Национальные мотивы в немецкой и советской агитационной работе.
11. Причины осуществления политики депортации народов. Основные категории спецпереселенцев.
12.Политика СССР по отношению к диаспорам, проживающим за пределами СССР.
13. Практические формы реализации депортация народов СССР. Депортация чеченцев
14. Практические формы реализации депортации СССР. Депортация крымских татар
15. Практические формы реализации депортации СССР. Депортация корейцев и китайцев.
16. Этно-конфессиональные конфликты на территории СССР в годы «Перестройки».
17. Языковая политика и статус русского языка в СССР в 1920-1940 -е гг.
18. Языковая политика и статус русского языка в СССР в период 1950-1991 г.
19. Национальный вопрос в работе И.В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос»
20. Общая характеристика национальной политике в СССР
21. Национальный вопрос во взглядах В.И. Ленина
22. Теоретические основы конфессиональной политике в СССР (общая характеристика)
23.Политика СССР по отношению к диаспорам, проживающим внутри СССР
24. Развитие национально-освободительного движения на Украине 1918 – 1939 гг.
25. Национально-освободительное движение на Украине 1939-1940е гг.. Взаимодействие с заграницей.
26. Развитие и функционирование националистического и религиозного диссидентства в СССР.
27. Политика СССР по отношению к евреям 1917-1939 гг.
28. Холокост в период Великой отечественной войны
29. Проявления антисемитизма в СССР 1945-1953 гг.
30. Общественное движение евреев 1953-1991 гг.

вопросы к экзамену 3
1. Специфика многонационального уклада в РФ в конце XX века (последствия национальной политики в СССР)

2. Начало кризисных явлений в национальной политике в конце 1980-х гг. XX века.
3. Правовые способы обеспечения национального согласия в 1990-х гг. (На примере Конституции 1993 г.)
4. Деятельность гос. органов, осуществлявших национальную политику в 1990-е гг: Комитет ГД по делам национальностей, Комитет по делам Федерации и региональной политике.
5. Силовые методы решения национальных проблем в 1990-2000 гг.
6. Содержание и специфика принятия концепции Государственной национальной политики в 1996 году.
7. Правовая регламентация национальной политики в РФ 1993 – 1997 гг.
8. Влияние конфессионального фактора на внутриполитический процесс в конце 1990-х – начале 2000-х гг.
9. Правовая регламентация жизни коренных малочисленных народов в середине 1990-х гг.
10. Особенности статуса национально-культурной автономии.
11. Стратегия и тактика решения проблем Северного Кавказа.
12. Специфика национально-кльтурного развития русского народа.
13. Демографические аспекты развития народов РФ в начале XXI в.
14. Проблема сохранения субкультур российского социума (на примере казачества).
15. Обеспечение прав коренных малочисленных народов в XXI веке.
16. Особенности миграционной политики в РФ в начале XXI века.
17. Проблемы преодоления незаконной миграции в РФ на современном этапе.
18. Правовые способы преодоления экстремизма, шовинизма и религиозной нетерпимости.
19. Этнотуризм как фактор сплочения многонационального народа.
20. Концептуальные особенности Стратегии национальной политики 2012 – 2025 гг.

Практические задания:

1.Охарактеризуйте основные задачи национальной политики на современном этапе. Оцените влияние экономических, политических и социальных факторов в процессе формирования толерантного, поликультурного российского общества. Выявите факторы культурного и духовного развития, оказывающие влияние на процесс формирования поликультурного российского общества.

2.Проанализируйте развитие российского законодательства в сфере государственно – конфессиональных отношений. Выявите специфику сферы государственно – конфессионального регулирования. Соответствует ли государственно-конфессиональная политика, проводимая на современном этапе, идее строительства толерантного многонационального и многоконфессионального российского общества?

Методика проведения экзамена

Цель и основные задачи экзамена: экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучаемых, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Время на подготовку к экзамену устанавливается с учетом объема и сложности предмета. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса из пройденного материала разных разделов программы и одна практическое задание. Предварительное ознакомление обучающихся с экзаменационными билетами не разрешается.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменующихся. Для подготовки к ответу слушателям отводится не более 40 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать экзаменующегося при ответе не рекомендуется. Оценка по результатам экзамена объявляется студенту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на практических занятиях, его семестровый рейтинг.

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить практическое задание;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Методика оценивания экзамена. Итоговая экзаменационная оценка складывается суммарно за выполнение следующих видов учебной деятельности: активная своевременная работа на практических занятиях, ответ на два теоретических вопроса экзаменационного билета и правильное решение практического задания.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный

вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Зуев, М. Н	История России до xx века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450

Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.4	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	История государства Российского	https://www.rusempire.ru
Э2	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" (1й семестр) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6584
Э3	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" (2й семестр) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2622
Э4	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" (3й семестр) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1528

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку

отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей

электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и региональная безопасность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**3**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Д.А. Маракулин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
Национальная и региональная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., доцент П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., доцент П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	являются: овладение студентами терминологии национальной безопасности, формирование знаний об основных тенденциях развития теории национальной и региональной безопасности, навыков их применения при анализе тех новых вызовов и угроз, с которыми сталкиваются как национальные государства, так и система международных отношений в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно- политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне; ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эволюция понятия национальной безопасности в мировой политике						
1.1.	Основные подходы к определению национальной безопасности	Лекции	4	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Традиционные концепции национальной безопасности	Практические	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Традиционные концепции национальной безопасности	Сам. работа	4	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Ключевые термины национальной безопасности						
2.1.	Национальные ценности	Лекции	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Национальные интересы	Практические	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Национальные интересы	Сам. работа	4	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Типология национальных интересов						
3.1.	Угрозы национальной безопасности	Лекции	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Средства обеспечения национальной безопасности	Практические	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Средства обеспечения национальной безопасности	Сам. работа	4	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Система национальной безопасности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Личность, общество, государство как составляющие элементы национальной безопасности	Лекции	4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Внешние свойства системы национальной безопасности	Практические	4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Внешние свойства системы национальной безопасности	Сам. работа	4	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Нормативно-правовая база национальной безопасности РФ						
5.1.	Теоретические концепции однополярного мира	Практические	4	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Теоретические концепции однополярного мира	Сам. работа	4	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Межгосударственные органы системы коллективной безопасности						
6.1.	Международный терроризм	Практические	4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Международный терроризм	Сам. работа	4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961

Оценка сформированности компетенции
ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

1. Под системой обеспечения национальной безопасности следует понимать:
А) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
Б) совокупность взаимодействующих органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности, осуществляющих меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства.
И) совокупность сбалансированных интересов государства, социальных, политических и иных структур общества, а также личности.
Г) верны все высказывания

2. Информация – это:
А) документированная информация, доступ к которой ограничивается согласно российскому законодательству
Б) передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации
В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
Г) верны все высказывания

3. Информационная система – это:
А) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
Б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
В) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
Г) верны все высказывания

4. Выбрать верное высказывание:
А) Государственная политика в области обеспечения безопасности не является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер
Б) Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет Министр Финансов Российской Федерации
В) Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых Президентом Российской Федерации
Г) Граждане и общественные объединения не участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности
5. Национальные интересы России – это:
А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутриполитической, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах
Б) интересы, заключенные в обеспечении высокого уровня жизни народа
В) интересы, заключенные в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями
Г) верны все высказывания

6. Выбрать неверное высказывание:
А) Совет Безопасности является конституционным
совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности
Б) Совет Безопасности формируется и возглавляется депутатами Государственной Думы Российской Федерации
В) Положение о Совете Безопасности Российской Федерации утверждается Президентом Российской Федерации
Г) в целях реализации задач и функций Совета Безопасности Президентом Российской Федерации могут создаваться рабочие органы Совета
7. Координацию деятельности по обеспечению безопасности не осуществляет
А) Президент Российской Федерации
Б) Совет Безопасности
В) Правительство Российской Федерации
Г) Коллегиальный исполнительный орган

8. В состав Совета Безопасности не входит
А) Председатель Совета Безопасности Российской Федерации
Б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации
В) постоянные члены Совета Безопасности
Г) Член Верховного суда

9. Источниками угроз национальной безопасности в области
повышения качества жизни могут стать такие факторы, как:
А) кризисы мировой и региональных финансово-банковских систем
Б) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы, отставание в развитии передовых технологических укладов
В) a) и b) верны
Г) a) и b) неверны

10. Угрозами военной безопасности являются:
А) политика ряда ведущих зарубежных стран, направленная на достижение преобладающего превосходства в военной сфере
Б) разведывательная и иная деятельность специальных
служб и организаций иностранных государств
В) деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти
Г) экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране

11. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:
А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
Б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры, потеря контроля над национальными ресурсами
В) ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики
Г) Все ответы верны

12. Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать:
А) усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности
Б) совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом
В) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере
Г) Все ответы

13. Основные характеристики состояния национальной безопасности предназначаются для оценки состояния национальной безопасности и включают:
А) Уровень безработицы
Б) Уровень роста потребительских цен
В) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта
Г) Все ответы верны

14. Национальным интересом не является:
А) государственный интерес
Б) императив самосохранения государства
В) императив самосохранения науки
Г) интерес гражданского общества
Д) внешнеполитическая деятельность

15. Национальная безопасность должна определяться
А) интересами крупного бизнеса
Б) интересами отдельных социальных групп
В) долгосрочными интересами страны в целом

Г) интересами государственного аппарата

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. Г
2. Г
3. Г
4. В
5. Г
6. Б
7. Г
8. Г
9. В
10. А
11. Г
12. Г
13. Г
14. В
15. В

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:
1. Формирует и возглавляет Совет Безопасности _____.
2. Национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности национальных _____ Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.
3. Стратегия национальной безопасности является _____ законом.
4. Первоначальным уровнем национальной безопасности является безопасность _____.
5. Информационные _____ являются угрозой государственной и общественной безопасности.
6. Расширение _____ является угрозой государственной безопасности.
7. _____ является одной из основных угроз государственной и общественной безопасности.
8. Укрепление правопорядка и политической _____ общества является одной из задач обеспечения национальной безопасности РФ.
9. К угрозам национальной безопасности в международной сфере относится возникновение _____ вблизи государственных границ.
10. К интересам общества в соответствии с Концепцией национальной безопасности относится _____ и территориальная независимость России.
11. Государственный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров относится к мерам совершенствования государственной инновационной и промышленной _____.
12. Важнейшими национальными интересами являются защита личности, общества и _____.
13. К силам обеспечения национальной безопасности относятся _____ Силы.
14. Одним из способов осуществления террористического акта является уничтожение _____ средств.
15. Национальные интересы Российской Федерации – это объективно значимые потребности личности, общества и государства в _____ и устойчивом развитии.
16. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого _____ Российской Федерации.
17. Обеспечение национальной безопасности - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических и иных мер, направленных на противодействие _____ национальной безопасности.
18. Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную _____ причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.
19. Система обеспечения национальной безопасности - совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов _____ власти и находящихся в их распоряжении инструментов.
20. Стремление стран Запада сохранить свою гегемонию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития сопровождаются снижением эффективности системы глобальной _____.
21. Усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к игнорированию основных прав и свобод _____.

22. В условиях нарастающей геополитической напряженности внешняя политика Российской Федерации должна способствовать повышению устойчивости системы международных отношений, опирающейся на _____ право.
23. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного _____ России.
24. Рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования _____ силы.
25. Основным фактором, определяющим положение и роль Российской Федерации в мире, становится _____ качество человеческого потенциала.
26. Национальными интересами являются сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния _____.
27. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках Ежегодного доклада _____ Совета Безопасности Российской Федерации.
28. Главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе является переход к качественно новому облику _____ Сил Российской Федерации
29. Основой системы норм, регламентирующих деятельность по обеспечению национальной безопасности в нашей стране, является _____ Российской Федерации.
30. Основным связующим звеном между национальной безопасностью и международным правом является Министерство _____ дел Российской Федерации.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. Президент РФ
2. интересов
3. федеральным
4. человека
5. войны
6. НАТО
7. коррупция
8. стабильности
9. конфликтов
10. суверенитет
11. политики
12. государства
13. Вооруженные
14. транспортных
15. безопасности
16. развития
17. угрозам
18. возможность
19. публичной
20. безопасности
21. человека
22. международное
23. потенциала
24. военной
25. высокое
26. граждан
27. Секретаря
28. Вооруженных
29. Конституция
30. иностранных

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

1. Выберите правильное определение.
А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам,

отличающимся от общепринятых;
В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?
А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?
А) Националистический экстремизм;
Б) Религиозный экстремизм;
В) Политический экстремизм;
Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?
А) Националистический экстремизм;
Б) Религиозный экстремизм;
В) Политический экстремизм;
Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:
А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:
А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:
А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?
А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);

Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:
А) Сайте Министерства юстиции России;
Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:
А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
Б) Уголовным и административным законодательством России;
В) Оба ответа правильные;
Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:
А) Экстремистскому действию;
Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:
А) Указа Президента Российской Федерации;
Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
В) Решения суда;
Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:
А) Профилактические меры;
Б) Воспитательные меры;
В) Пропагандистские меры;
Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?
А) Газовые средства;
Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
В) Домашних животных;
Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:
А) На управляемые и немноголюдные;
Б) На зрелищные и агитационные;
В) На неуправляемые и широкомасштабные;
Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. А
2. А
3. А
4. В
5. Г
6. Б
7. В
8. А
9. А
10. А

11. Б
12. В
13. Г
14. В
15. Б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:
1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «чтит память защитников _____».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.
16. Терроризм – это идеология _____.
17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих _____.
21. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.
22. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».
23. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением _____ или вражды.
24. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».
25. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.

26. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.
27. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.
29. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____ объединениях (статья 5.26).
30. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам
21. фанатизмом
22. безопасности
23. ненависти
24. корень
25. отделению (обособлению)
26. конфессий
27. политический
28. гражданина
29. религиозных
30. государства

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не педусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретическое осмысление терминов «государственная безопасность», «национальная безопасность», «Общественная безопасность».
2. Реализация права человека в рамках национальной безопасности РФ.
3. Теоретические и правовые основы термина национальный интерес
4. Реализация национальных интересов РФ и другими странами
5. Теоретические и правовые основы термина военная безопасность
6. Реализация военной безопасности РФ.
7. Концепция национальной безопасности КНР
8. Виды безопасностей в КНР: продовольственная, экологическая, энергетическая и другие.
9. Осуществления безопасности РФ и КНР: сравнительный анализ.
10. Теоретические основы гибридные войны
11. Гибридные войны на Ближнем востоке – арабо-израильский конфликт 2007 г. , ИГИЛ (анализ)
12. Конфликт на востоке Украины 2014-наст. время) (анализ)
13. Однополярная система мира: философско-теоретический аспект
14. Стратегия национальной безопасности РФ
15. Концепция национальной безопасности РФ

Практические задания
1. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.
Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов».
Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

2. В период с мая 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.
Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.
Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».
Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.

3. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».
Дайте правовую оценку деяниям Кипина.

В билет включен один теоретический вопрос и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент должен оперировать специальными терминами, знать ФИО мыслителей, основные теоретические концепции, правильно выполнить практическое задание. Студент должен грамотно и аргументировать на вопросы преподавателя. Приведенные выше требования являются гарантией получения зачета.

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1. ФОС Национальная и региональная безопасность 41.04.02 Регионоведение России.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	: www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC
Л1.2	Кафтан В.В.	Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арчаков М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216.
Л2.2	Анисимов А. А. , Артемьев Н. В. , Тихонова О. Б.	Макроэкономика. Теория, практика, безопасность : учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684878

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
Э2	Курс в Moodle "Национальная и региональная безопасность" на едином	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961

	образовательном портале Алтайского государственного университета	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главным условием формирования современного высококвалифицированного специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Национальная и региональная безопасность», вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного,

аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.
Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы, на которые не отводится времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.
Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.
Другой формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.
После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.
В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.
В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.
При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства. Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам.
При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебной литературе, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.
Устный опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические процессы в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Политические процессы в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Политические процессы в России" является изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности**
ОПК-2.1	Использует информационно коммуникационные технолог программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике;
ОПК-2.2	Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических экономически социальных и культурных процессов развития различных регионов России
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-2.1. Использует информационнокоммуникационные технолог программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике; ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-2.2. Применяет перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономически социальных и

	культурных процессов развития различных регионов России; ПК-1.3. Планирует организационноуправленческие процессы, необходимые для реализации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формирование политической системы в современной России	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Формирование политической системы в современной России	Сам. работа	3	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Гражданское общество в России						
2.1.	Особенности гражданского общества в России	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политические партии и движения современной России.Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политические партии и движения современной России.Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Сам. работа	3	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Форма правления в России						
3.1.	Особенности республиканской формы правления в России	Лекции	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Избирательный процесс в России	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Избирательный процесс в России	Сам. работа	3	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика РФ в	Лекции	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социально сфере . Реформирование экономики.					
4.2.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Сам. работа	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Этно-религиозная политика в России	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Этно-религиозная политика в России	Сам. работа	3	7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Идеологии и элиты в России						
6.1.	Политические элиты в России	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Политические идеологии в современной России	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Политические идеологии в современной России	Сам. работа	3	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
Тестовые задания
Вправе ли кандидаты, баллотирующиеся только в составе списка, создавать собственные избирательные фонды?
а) вправе;
б) не вправе;
в) вправе, если это предусмотрено законом субъекта РФ.
Ответ: б

2. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений не могут создаваться за счет:
а) средств, выделенных избирательной комиссией;
б) собственных средств кандидатов;
в) пожертвований религиозных организаций.

Ответ: в

3. Могут ли агитационные печатные материалы изготавливаться за пределами территории Российской Федерации?
а) не могут;
б) могут;
в) могут с разрешения ЦИК.
Ответ: а

4. Кто из перечисленных лиц имеет право выдавать избирателям бюллетени:
а) член избирательной комиссии с правом решающего голоса;
б) член избирательной комиссии с правом совещательного голоса;
в) наблюдатель.
Ответ: а
5. Вправе ли участковая комиссия отказать избирателю в проведении голосования вне помещения для голосования?
а) вправе, если к моменту начала голосования не поступило письменное заявление избирателя;
б) вправе, если признает неуважительной причину, по которой избиратель не может самостоятельно прибыть в помещение для голосования;
в) не вправе.
Ответ: б

6. Обладают ли лица, находящиеся под стражей в следственных изоляторах или задержанные по подозрению в совершении преступления избирательными правами?
а) не обладают;
б) обладают, но только правом избирать;
в) обладают.
Ответ: в

7. При подсчете голосов избирателей:
а) перерывы не допускаются;
б) допускается не более двух перерывов;
в) допускается не одного перерыва.
Ответ: а

8. В каком порядке должна осуществляться оплата изготовления печатных агитационных материалов?
а) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала;
б) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала, но до его предоставления в избирательную комиссию;
в) оплата осуществляется в полном объеме до изготовления печатного агитационного материала
Ответ: в

9. Могут ли агитационные материалы содержать коммерческую рекламу?
а) могут при условии оплаты из средств рекламируемой организации;
б) не могут;
в) могут при условии оплаты с избирательного счета кандидата и указания сведений о местонахождении рекламируемой организации.
Ответ: б

10. Каким законодательным цензом руководствуется член участковой избирательной комиссии при выдаче избирателю бюллетеня для голосования?
а) возрастным;
б) имущественным;
в) половым.
Ответ: а

11. В формировании ЦИК РФ не участвует:
а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Государственная Дума ФС РФ;
Ответ: б

12. Членами комиссий с правом решающего голоса не могут быть:
а) муниципальные служащие;
б) госслужащие;
в) главы местных администраций.
Ответ: в

13. Предвыборной агитацией признается:
а) описание возможных последствий избрания или не избрания кандидата;
б) публикация информации о выдвижении кандидата;
в) публикация информации о группах избирателей, поддержавших выдвижение кандидата.
Ответ: а

14. Предоставление платного эфирного времени кандидатам осуществляется:
а) в соответствии с очередностью оплаты заявок;
б) на основании процедуры жеребьевки;
в) на основании проведенного аукциона.
Ответ: б

15. Не менее половины общего объема эфирного времени предоставляется зарегистрированным кандидатам/избирательным объединениям для:
а) размещения агитационных роликов;
б) размещения агитационных фильмов;
в) проведения совместных дискуссий и иных совместных агитационных мероприятий.
Ответ: в

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. _____ – уклонение избирателей от участия в выборах в государственные органы.
Ответ: абсентеизм
2. _____ – документ для голосования, содержащий сведения о зарегистрированных кандидатах, или наименования избирательных объединений, зарегистрировавших списки кандидатов, или текст вынесенного на референдум вопроса.
Ответ: бюллетень
3. _____ – подача голосов во время выборов или при коллективном решении какого-либо вопроса.
Ответ: голосование
4. _____ – право избирателя голосовать за кандидата, которого он считает достойным.
Ответ: активное избирательное право
5. _____ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
Ответ: депутат
6. _____ – гражданин, располагающий активным избирательным правом.
Ответ: избиратель
7. _____ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов. Ответ: избирательная комиссия
8. _____ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.
Ответ: избирательное право
9. _____ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).
Ответ: избирательный округ
10. _____ – технологическая инфраструктура/этапы и форма реализации конституционных принципов организации периодических и свободных выборов и обеспечения прав граждан избирать и быть избранными.
Ответ: избирательный процесс
11. _____ – лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на

замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления.
Ответ: кандидат
12. _____ – система выборов в представительные органы власти, при которой избранным считается кандидат или список кандидатов, набравший абсолютное или относительное большинство голосов. Ответ: мажоритарная избирательная система
13. _____ – право быть избранным, предоставляющее лицу возможность участия в выборах в качестве кандидата.
Ответ: пассивное избирательное право
14. _____ – голосование на выборах «за» или «против» всех кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).
Ответ: прямое избирательное право
15. _____ – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.
Ответ: референдум
16. _____ – принцип, согласно которому исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением избирателя/голосование, осуществляемое подачей анонимных бюллетеней.
Ответ: тайное голосование
17. _____ – устанавливаемые конституцией или избирательным законом условия для получения или осуществления избирательного права.
Ответ: цензы избирательные
18. _____ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.
Ответ: избирательная комиссия
19. _____ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.
Ответ: избирательное право
20. _____ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).
Ответ: избирательный округ

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона
Тестовые задания
1. Какой признак отличает «всеохватные» политические партии от других типов?
а. ориентация на всех (либо на большинство) избирателей
б. навязчивая рекламная кампания
в. обязательное финансирование со стороны государства
г. перенос большинства деятельности в Интернет
Ответ: а.

2. Понятие «партийный список» характерно для
а. деятельности депутатской фракции
б. созыва партийного съезда
в. проведения референдума
г. пропорциональной избирательной системы
Ответ: г.

3. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:
а. не реже, чем 1 раз в 5 лет
б. не реже, чем 1 раз в 2 года
в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий
Ответ: б.

4. Возможно ли в партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?
а. да, присутствует в большинстве партий
б. нет, такое членство никогда и нигде не встречается
в. в мире есть, но запрещено в российских партиях
Ответ: в.

5. В большинстве современных партий лидер партии избирается:
а. съездом
б. парламентской фракцией
в. исполкомом
г. выборщиками
Ответ: а.

6. На какие типы подразделяются политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти?
а. правящие и оппозиционные
б. оппозиционные и легальные
в. легальные и нелегальные
г. правящие и нелегальные
Ответ: а.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?
а. разработка фундаментальных научных проблем
б. создание программ развития общества
в. определение системы требований к членам партии
г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании
Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?
а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе
б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации
в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов
Ответ: б.

9. В России членом политической партии может быть …
а. любой российский или иностранный гражданин, проживающий на территории страны
б. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 16 лет
в. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет
Ответ: в.

10. В РФ запрещены …
а. коммунистические партии
б. региональные партии
в. партии, созданные на базе других партий
г. не имеющие отделения в г. Москве
Ответ: б.

11. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?
а. Федеральным законом «О политических партиях»
б. Федеральным законом «О партийной системе России»
в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
г. Избирательным кодексом РФ
Ответ: а.

12. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?
а. Верно
б. Неверно
Ответ: б.

13. Партия власти – это:
а. партия, имеющая своих представителей в органах власти
б. партия, имеющая большинство в парламенте
в. партия, формирующая правительство
г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики
Ответ: г.

14. Первичная организация кадровых партий называется
а. комитет
б. секция
в. ячейка
г. фракция
Ответ: а.

15. Право принимать важнейшие решения в партии принадлежит ...
а. лидеру
б. съезду
в. исполкому
г. партийной фракции в парламенте
Ответ: б.

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Какова минимально необходимая численность российской политической партии?
Ответ: 500 человек.
2. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это …
Ответ: программа партии
3. Что понимается под предвыборной платформой партии?
Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период
4. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?
Ответ: представительства интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.
5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:
Ответ: принятие специальных законов о партиях.
6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?
Ответ: партийного государства
7. Какие признаки отличают кадровые партии?
Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.
8. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?
Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.
9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:
Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определённости
10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?
Ответ: как функционирование на основе франшиз
11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой …
Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?
Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.
13. Что такое партийная система?
Ответ: совокупность всех существующих в стране партий, а также характер их взаимодействия и участия в политическом процессе.
14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:
Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.
15. Что такое партийная идентификация?
Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.
16. Укажите типы партий по их месту в политической системе
Ответ: правящая и оппозиционная.
17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?
Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.
18. По каких причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?
Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.
19. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?
Ответ: картельные.
20. Какой тип партий в демократическом государстве стремится расширить не число членов, а влияние на избирателей через ОПД и группы интересов на основе договоров о сотрудничестве с ними?
Ответ: рамочные.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к экзамену
1. Особенности формирования многопартийности в современной России.
2. Правые партии.
3. Центристские организации и движения.
4. «Партии власти» и их роль в политической жизни страны.
5. Левые организации.
6. Национал-патриотическое движение.
7. Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.
8. Особенности партийной системы в современной России.
9. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.
10. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.
11. Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг.
12. Предпосылки перехода к рыночной экономике. Основные альтернативные программы экономических преобразований.
13. План радикальных социальных и экономических реформ Гайдара, этапы проведения (1992–1994 гг.).
14. Последствия экономических реформ 1992–1994 гг.: реакция общества и критика оппозиции.

15. Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание. Референдум 1993 г.: его итоги.
16. Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).
17. Распад СССР.
18. Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.
19. Формирование современного российского федерализма.
20. Политический кризис 1993 г.
21. Политический процесс в России в 1994-1997 гг. Формирование номенклатурного капитализма.
22. Политический кризис 1998-1999 гг.
23. Понятие политического процесса. Структура политического процесса.
24. Типология политических процессов.
25. Подходы к изучению политических процессов.
26. Особенности политического процесса в России.
27. Роль политической власти в России.
28. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.
29. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
30. Конституционные основы принципа разделения властей.
31. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
32. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
33. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
34. Конституционные основы деятельности судов РФ.
35. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
36. Этапы становления современного российского государства.
37. Реализация в России принципов правового государства.
38. Форма правления российского государства.
39. Форма территориального устройства в современной России. Законодательное оформление российской федерации в 1992-1993 гг.
40. Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.
41. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.
42. Органы государственной власти субъектов федерации.
43. Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.
44. Теория гражданского общества и проблема становления его в России. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством в России.
45. Местное самоуправление в России: особенности становления.
46. Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Баранов Н. А.	Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.	ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Президент России	http://kremlin.ru/
Э2	Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Э3	Курс в Moodle "Политические процессы в России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10616

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия
Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:
1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.
Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.
Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.
Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.
Самостоятельная работа студента
Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:
- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.
Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.
В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональное и муниципальное управление

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Региональное и муниципальное управление

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения данной дисциплины является формирование у магистров системы знаний о структуре и основах функционирования системы регионального и муниципального управления. Курс ориентирует магистров на углубленное изучение основ государственного управления - общенаучных, методологических, нормативно-правовых, организационных. Способствует пониманию генезиса и становления российской системы государственного управления. В рамках курса магистры должны изучить теоретические основы построения системы регионального и муниципального управления, структуру и функции органов государственного управления РФ; изучить основы функционирования системы при государственном регулировании экономики, управлении государственным имуществом, социальной и другими сферами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	**Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности**
ОПК-6.1	Организовывает и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные сферы
ОПК-6.2	Формулирует технические служебные задания, определять цели, этапы реализации, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативные решения, оценивать результаты последствия принятых управленческих решений на региональном уровне
ОПК-6.3	Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава региональных органов государственной власти
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия
ПК-2	**Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах**
ПК-2.1	Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне
ПК-2.2	Планирует, организовывает и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	ОПК-6.1. Организовывает и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные сферы; ОПК-6.2. Формулирует технические служебные задания, определять цели, этапы реализации, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативные решения, оценивать результаты последствия принятых управленческих решений на региональном уровне; ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава региональных органов государственной власти ПК-1.3. Планирует организационноуправленческие процессы, необходимые для реализации ПК-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне; ПК-2.2.Планирует, организовывает и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Виды и методы регионального и муниципального управления.						
1.1.	Структура органов региональной власти	Лекции	3	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Сам. работа	3	11	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Теоретико-методологические основы регионального управления						
2.1.	Условия осуществления регионального управления	Лекции	3	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Региональное управление и территориальное планирование в РФ	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Региональное управление и	Сам. работа	3	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территориальное планирование в РФ				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Порядок принятия вступления в силу нормативных актов						
3.1.	Практическая деятельность органов власти по реализации государственной политики	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Формы регионального управления	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Формы регионального управления	Сам. работа	3	13	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Управление народнохозяйственными комплексами и отраслями						
4.1.	Отрасли народно-хозяйственного комплекса региона	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
4.2.	Организационно-правовые формы предприятий региона	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
4.3.	Организационно-правовые формы предприятий региона	Сам. работа	3	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
Раздел 5. Система управления государственным имуществом						
5.1.	Региональная специфика объектов государственного имущества	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Проектирование развития государственного сектора экономики	Практические	3	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Проектирование развития государственного сектора экономики	Сам. работа	3	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	
Раздел 6. Государственная система социальной защиты населения						
6.1.	Система социальной защиты населения в Российской Федерации	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Региональные механизмы социальной защиты населения	Практические	3	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Региональные механизмы социальной защиты населения	Сам. работа	3	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4.		Экзамен	3	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
Тест
1. Власть и управление – два понятия…
а) альтернативных;
б) взаимосвязанных;
в) независимо существующих.
2. К внешним функциям государства относится…
а) экономическая;
б) обеспечение обороны страны;
в) правовая.
3. К внутренним функциям государства относится…
а) экономическая;
б) обеспечение обороны страны;
в) правовая.
4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства, – это функция государственного управления…
а) регулятивная;
б) целеполагающая;
в) идеологическая.
5.Принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений… а) суверенности;
б) демократизма;
в) гомогенности.
6. Субъектом государственного или муниципального управления является…
а) соответствующий орган, должностное лицо государства или местного самоуправления;

б) руководство предприятий и организаций;
в) общественные отношения.
7. Объект государственного и муниципального управления – это…
а) общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
б) поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
в) всё вышеперечисленное.
8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определённой цели – это…
а) управление;
б) мотивация;
в) целеполагание.
9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для…
а) унитарного государства;
б) федерации;
в) конфедерации.
10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределённых между ними и центром компетенций, характерно для…
а) унитарного государства;
б) федерации;
в) конфедерации.
11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединённых для осуществления конкретных совместных целей, характерно для…
а) унитарного государства;
б) федерации;
в) конфедерации.
12. Первым Президентом России был…
а) М. С. Горбачёв;
б) Б. Н. Ельцин;
в) В. В. Путин.
14. Президент Российской Федерации является…
а) главой государства;
б) гарантом Конституции РФ;
в) верны все ответы.
15.Президент Российской Федерации избирается сроком…
а) на 2 года;
б) на 4 года;
в) на 6 лет.
Ключ
1 б
2 б
3 б
4 в
5 б
6 а
7 в
8 а
9 а
10 б
11 в
12 в
13 б
14 в
15 в

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд … (финансовой поддержки поселений)
2. Правовая база местного самоуправления в РФ – это …(система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует)
3. По глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий Стратегический план является … (долгосрочным (10-15 лет)
4. Решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления, получило название … (муниципальный правовой акт)
5. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются …(субвенции)
6. Принцип организации местных финансов — неверный для России (зависимость от государства)
7. Местный бюджет – это план … (доходов и расходов муниципального образования на очередной период времени)
8. Унитарными могут быть только … предприятия. (государственные и муниципальные)
9. Несуществующая модель муниципального хозяйства (рентная)
10. Метод корреляции … (устанавливает взаимосвязи между разными показателями, тенденциями, их взаимное влияние)
11. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для … (решения вопросов местного значения, осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления)
12. Основные рабочие структуры, осуществляющие разработку Стратегического плана (Координационный совет (координационный цент), рабочие группы)
13. Вопросы владения, пользования, распоряжения и управления муниципальной собственностью; самостоятельного формирования, утверждения и исполнения местного бюджета… (общие для всех типов муниципальных образований)
14. Важнейший закон, определяющий общие принципы деятельности местного самоуправления, в системе федерального законодательства (Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г.)
15. По типу исполняемых функций представительный орган местного самоуправления является … органом. (проектным)
16. Коммерческие торги проводятся при … муниципального имущества. (аренде)
17. Объект планирования в муниципальном образовании (вся социально-экономическая сфера муниципального образования)
18. Если глава муниципального образования возглавляет представительный орган, то местную администрацию возглавляет … (управляющий по контракту)
19. Документ, выполняющий конститутивную функцию в муниципальном образовании (устав муниципального образования)
20. Муниципальная должность, которая не является должностью муниципального служащего (выборный глава муниципального образования)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона
Тест
1. Организационная структура управления – это …

а) службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ
б) социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы
в) организационные отношения, обеспечивающие тесноту и эффективность структурных связей
2. Частные критерии классификации типов организационных структур управления:
а) масштабы производства
б) принципы организации управления
в) формы организации производства и управления
3. Связи, носящие характер согласования и являющиеся одноуровневыми, называются …
а) вертикальными
б) горизонтальными
в) линейными
г) функциональными
4. Сложность организационной структуры определяется…
а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления
в) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии
5. Основные функции государственной границы:

а) барьерная и контактная
б) барьерная, фильтрующая и контактная
в) фильтрующая и контактная
г) барьерная и фильтрующая
6. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил …
Варианты ответа:
а) А.Лёш
б) Э. Гувер
в) С. Деннисон
7. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике
а) барьерная
б) фильтрующая
в) контактная
8. Свободная экономическая зона Янтарь расположена …
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
9. Зоны «старого приграничья» в современной России — … приграничье.
а) Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное
б) Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское
в) Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское
г) Балтийское и Казахстанское
10. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории … приграничья.
а) макроуровня
б) микроуровня
в) мезоуровня
г) мегауровня
11. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам
а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
б) неблагоприятные природно-климатические условия
в) удаленность от основных экономических центров страны
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
12. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления…
а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях

в) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
г) регионов с максимальным спадом производства
13. Кризисные пояса на территории России:
а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
г) Уральский, Южный, Западный, Северный
14. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории … приграничья.
а) макроуровня
б) микроуровня
в) мезоуровня
г) мегауровня
15. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне … приграничья.
а) Балтийского
б) Белорусского
в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
г) Северо-Кавказского
Ключ
1 б
2 в
3 б
4 в
5 б
6 в
7 в
8 б
9 а
10 а
11 а
12 в
13 в
14 в
15 а

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Разделение территории муниципального образования на различные зоны со своими целями использования называется … зонированием. (функциональным)
2. Способы приватизации муниципальной собственности (коммерческий конкурс, аукцион)
3. Постоянно действующий исполнительный орган местного самоуправления (администрация муниципального образования)
4. Разница между величинами экономического и потребительского потенциалов выражает … эффективность жизни населения. (экономическую)
5. Отдельными государственными полномочиями могут наделяться только органы местного самоуправления … (муниципальных районов и городских округов)
6. Город или поселок, а также территории, предназначенные для развития его инфраструктуры, называется … (городское поселение)
7. Высший уровень двухуровневой системы местного самоуправления в РФ составляют … (муниципальные районы, городские округа)
8. Функциональное структурное подразделение местной администрации (Правовая служба)
9. Выделяют критерии общей и специальной социальной эффективности муниципального управления. (да)
10. Индикативное планирование представляет собой: (процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие территориальных и отраслевых подсистем)
11. Если глава муниципального образования избирается представительным органом из своего состава, то он возглавляет … (представительный орган)

12. Муниципальный долг – это … (совокупность долговых обязательств муниципального образования)
13. Согласно №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 г. вопросы местного значения являются общими для всех типов муниципальных образований. (нет)
14. Субъектами права оперативного управления на муниципальное имущество признаются … (муниципальные учреждения)
15. Ресурсы муниципального образования – это совокупность … (материальных и нематериальных возможностей муниципального образования)
16. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» предусматривает формирование … системы местного самоуправления. (двухуровневой)
17. Эффективность деятельности конкретного должностного лица определяется выполнением в полном объеме требований … (должностной инструкции)
18. Лицо, имеющее статус главы муниципального образования, может возглавлять одновременно представительный и исполнительный органы… (в сельских поселениях)
19. Совокупность заключенных муниципальных контрактов составляет … (муниципальный заказ)
20. В бюджет капитальных расходов не входят … (обслуживание муниципального долга, расходы на управление)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах
Тест
1. Процедура принятия закона в Государственной Думе РФ предусматривает:
а) прохождение трёх чтений законопроекта;
б) возможность изменения стандартной процедуры рассмотрения законопроекта и принятия закона в соответствии с регламентом Совета Федерации РФ или указа Президента России;
в) проверку соответствия рассматриваемого в Совете Федерации РФ законопроекта действующим нормам международного права.
2. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ…
а) исполнительной;
б) законодательной;
в) судебной.
3. Заместители Председателя Правительства РФ назначаются на должность…
а) президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;
б) президентом РФ по своей инициативе;
в) председателем Правительства РФ.
4. Правительство РФ не имеет право издавать…
а) Постановления Правительства РФ;
б) Распоряжения Правительства РФ;
в) Федеральные законы.
5. Судебная власть в соответствии с конституционным устройством РФ…
а) осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти;
б) выделена в системе государственного управления в отдельное звено;
в) осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти за исключением чрезвычайных судов.
6. Пересматривать решения органов судебной власти вправе…
а) уполномоченные государственные органы, осуществляющие судебный контроль;
б) суд присяжных заседателей;
в) нет правильного ответа.
7. Структура судебной системы РФ содержит…

а) чрезвычайные суды;
б) суды субъектов РФ;
в) народные суды;
8. Судьи в соответствии с судебной системой РФ различаются между собой…
а) по компетенции;
б) по юрисдикции;
в) по статусу.
9. К полномочиям прокуратуры РФ относится…
а) исполнение решений суда, вступивших в законную силу;
б) исполнение наказаний и мер принудительного характера, назначенных судом;
в) уголовное преследование.
10. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют…
а) государственной политикой;
б) внешнеэкономической политикой;
в) государственное регулирование экономики;
г) социально-экономическим развитием.
11. Государственное регулирование экономики направлено на достижение…
а) равновесия платёжного баланса;
б) равновесия торгового баланса;
в) финансовой стабильности;
г) равновесного роста общей экономической системы.
12. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал…
а) Дж. Кейнс;
б) М. Фридман;
в) П. Самуэльсон;
г) В. Ленин.
13. Достижение экономической и социальной стабильности относится…
а) к специальной цели;
б) к генеральной цели;
в) к конкретной цели;
г) к вспомогательной цели.
14. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется…
а) реактивной;
б) проактивной;
в) адаптационной;
г) интегрированной.
15. Прямые методы государственного регулирования экономики…
а) не связаны с созданием дополнительного материального стимула; б) связаны с созданием дополнительного материального стимула;
в) не базируются на силе государственной власти;
г) интегрированы с бизнесом.
Ключ
1 а
2 а
3 а
4 в
5 а
6 в
7 б
8 а
9 в
10 в
11 г
12 а
13 б
14 б

15 а

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Местный референдум относится к формам … демократии. (непосредственной)
2. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд … (финансовой поддержки муниципальных районов и городских округов)
3. Муниципальной собственностью распоряжаются … (органы местного самоуправления)
4. Организационные структуры, которые создаются для решения конкретных задач (программно-целевые)
5. Должностная единица, не являющаяся источником публичной власти (председатель комитета территориального органа самоуправления)
6. Представительскими функциями в муниципальном образовании наделяется … (глава муниципального образования)
7. Объектом оценивания прагматического критерия являются … (непосредственные результаты изменения управляемых объектов)
8. В структуру муниципальных финансов входят … (муниципальные внебюджетные фонды, муниципальные ценные бумаги)
9. Наиболее предпочтительный способ размещения муниципального заказа (открытый конкурс)
10. Комитет по управлению муниципальным имуществом является … структурным подразделением местной администрации. (функциональным)
11. Экономические методы в муниципальном управлении основаны на использовании законов психологии и социологии. (нет)
12. Россия ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления в … году (1998)
13. Местное самоуправление шире, чем муниципальное управление. (да)
14. Объекты муниципальной собственности, которые целесообразно подвергать первоочередной приватизации (безнадежно убыточные)
15. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют … (городскую инфраструктуру)
16. Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название … (территориальное общественное самоуправление)
17. Муниципальное управление – это деятельность органов… (местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных потребностей)
18. Профессиональная подготовка представляет собой: (первоначальное обучение лиц, не имеющих профессии (специальност, желающих приобрести профессию (специальност и трудиться по ней))
19. Экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории: (индекс объемов производства, средний доход населения)
20. Унитарное предприятие – это … (коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к экзамену 1. Правовая основа местного самоуправления. 2. Европейская хартия местного самоуправления. 3. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Общая характеристика. 4. Понятие местного самоуправления. 5. Конституционная модель местного самоуправления. 6. История становления и развития местного самоуправления в России. 7. Основные теории местного самоуправления. 8. Местное самоуправление в зарубежных странах. 9. Организационные основы местного самоуправления. 10. Понятие территориальных основ местного самоуправления. 11. Границы и статус муниципальных образований. 12. Местное самоуправление в закрытых административно-территориальных образованиях и на пограничных территориях. 13. Преобразование и упразднение муниципальных образований. 14. Вопросы местного значения. 15. Полномочия органов местного самоуправления. 16. Формы участия населения в решении вопросов местного значения. 17. Местный референдум 18. Муниципальные выборы 19. Отзыв депутата и должностного лица местного самоуправления. 20. Собрания (сходы) и конференции жителей. 21. Правотворческая инициатива граждан. 22. Территориальное общественное самоуправление. 23. Публичные слушания 24. Обращения граждан в органы местного самоуправления 25. Структура органов местного самоуправления. 26. Представительный орган местного самоуправления. Порядок формирования, полномочия. 27. Депутат представительного органа. Формы реализации депутатских полномочий. 28. Глава муниципального образования. 29. Местная администрация. 30. Муниципальные правовые акты. 31. Устав муниципального образования. 32. Муниципальная служба и муниципальные служащие. Законодательство о муниципальной службе. 33. Прохождение муниципальной службы. 34. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой. 35. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства. 36. Полномочия местного самоуправления в области образования, здравоохранения и культуры. 37. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка, обеспечения безопасности населения. 38. Полномочия местного самоуправления в сфере содействия предпринимательству. 39. Полномочия местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов. 40. Полномочия местного самоуправления в области транспорта, строительства и связи. 41. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. 42. Экономическая основа местного самоуправления. 43. Местный бюджет. Формы контроля за исполнением бюджета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Зандер Е. В.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие:	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435863
Л1.2	Ю. Н. Шедько	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF.
Л1.3	Ю. Н. Шедько	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Зандер Е. В. , Лобкова Е. В. , Смирнова Т. А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435863
Л2.2	Игонина Л.Л.	Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт,, 2018.	www.biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C
Л2.3	Ильина И.Н.	Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy
Л2.4	И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова	Регион: экономика, политика, управление : учебник	М.: Директ-Медиа. // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
Л2.5	А.Е. Петропавловский	Региональная экономика и управление : ЭБС «Университетская библиотека on-line»	М.: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Официальный сайт Алтайского края	http://www.altairegion22.ru/gov/region/
Э2	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/

Э3	Курс в Moodle "Региональное и муниципальное управление" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7649

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета «Региональное и муниципальное управление» представляет первую,

незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации. Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Практическая деятельность органов власти по реализации государственной политики» предполагает характеристику статуса и функций органов власти регионального и муниципального уровней, осуществляющих политику управления. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Первоначальные знания, подкрепляющие информацию, полученную на лекции, можно получить в учебной литературе И.А. Василенко «Государственное и муниципальное управление», а также Ю.Н. Шедько «Региональное управление и территориальное планирование» В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. При подготовке практических занятий по курсу «Региональное и муниципальное управление» необходимо обращаться к текстам источников, размещенных на сайтах правовых ситем Консультант Плюс и Гарант.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На

ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность, аргументированность ответа (последовательность действий); самостоятельность ответа; культура речи студента.

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень)
Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо (базовый уровень)
Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно (пороговый уровень)
Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия в системе международных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор , В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Россия в системе международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа российской внешней политики, ее мотивов и истоков, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды ПК-1.3. Планирует организационноуправленческие процессы, необходимые для реализации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тенденции международного развития конца XX века						
1.1.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Международные отношения и международный порядок	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Международные отношения и международный порядок	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Европейское направление внешней политики России	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Императивы и альтернативы современного мира и международных отношений	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Императивы и альтернативы современного мира и международных отношений	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Проблемы разоружения и контроля над вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Подходы России к формированию концепции национальной безопасности	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Подходы России к формированию концепции национальной безопасности	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Дипломатия и вопросы международного культурного сотрудничества	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Военная доктрина и военная реформа в России для обеспечения национальной безопасности	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.12.	Военная доктрина и военная реформа в России для обеспечения национальной безопасности	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Будущее контроля над вооружениями	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.15.	Будущее контроля над вооружениями	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.16.	Российский подход к институциональным основам нового миропорядка	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.17.	Российский подход к институциональным основам нового миропорядка	Сам. работа	3	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.18.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Практические	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.19.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Сам. работа	3	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 2. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности						
2.1.	Актуальные направления внешней политики Российской Федерации	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Актуальные направления внешней политики Российской Федерации	Сам. работа	3	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Тест

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

А. примордиализм

Б. ситуационизм (инструментализм)

В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

А. маргинализация

Б. ассимиляция

В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

А. сегрегация

Б. аккультурация

В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…

А. патриотизм

Б. этноцентризм

В. эмпатия

ОТВЕТ: В

5. К «природным» символам можно отнести…

А. герб, гимн, флаг

Б. леса, горы, озера

В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
ОТВЕТ: Б
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Назовите три основных элемента международной системы.
Ответ: социальные общности, группы и индивидуумы
Государства, межгосударственные организации, отношения между акторами, международное право

2. Что является объектом изучения теории международных отношений?
Ответ: объектом являются международные отношения как совокупность политических, экономических,

дипломатических и иных связей между субъектами, которые действуют на международной арене

3. Какие три основных критерия используются для анализа международных систем?
Ответ: универсальный, пространственно-географический и временной (исторический).

3. Для анализа каких явлений в международных отношениях используется теория игр?
Ответ: теория игр используется для анализа международных переговоров и поведения сторон в условиях конфликта интересов, а также механизмов принятия решений в международных организациях

6. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений.
Ответ: биполярная система – это система международных отношений, при которой происходит противостояние двух политических центров, наиболее мощных государств. Такая система сложилась после Второй мировой войны.

7. Назовите основной недостаток либерального подхода к изучению международных отношений.
Ответ: либерализм преувеличивает значимость экономической взаимозависимости, считая ее панацеей от конфликтов; но которая вовсе не исключает конфликтности между государствами.

8. Назовите основной недостаток реалистского подхода к изучению международных отношений.
Ответ: реализм снижает или игнорирует значимость многих факторов международной жизни, сводя ее к вопросу выживания государств и их безопасности.

9. Почему, с точки зрения либеральной школы ТМО, демократические государства менее склонны к войнам?
Ответ: считается, что в демократических государствах правительства подотчетны и подконтрольны своим гражданам, которые не заинтересованы в военных действиях.

10. «Происходит резкий рост уровня взаимозависимости между отдельными странами, а также усиление взаимообмена во всех сферах. Вместо интернациональных связей появляются транснациональные: между неправительственными организациями, отдельными городами, различными предприятиями, наконец, между отдельными индивидами».
О каком явлении международной жизни идет речь?
Ответ: транснационализация (транснационализм).

11. «Отсутствие более высокого авторитета, чем государства и отсутствие мирового правительства в международной системе означает, что государства могут полагаться только на себя в собственном выживании».
О каком состоянии международной системы идет речь?
Ответ: анархия, международная анархия.

12. Назовите отличие неолиберальной парадигмы изучения международных отношений от классической либеральной.
Ответ:

13. Назовите отличие неореалистской парадигмы изучения международных отношений от политического реализма.
Ответ:
14. Что для международной системы выступает в качестве внешней среды?
Ответ: человеческая цивилизация, а также климат, ландшафт, границы, расположение полезных ископаемых.

15. Назовите отличие неомарксистской парадигмы изучения международных отношений от марксизма.
Ответ:

16. «По экономическим показателям развития все страны делятся на три группы: центр («ядро»), полупериферию и периферию. Страны «ядра» с более высокими экономическими показателями и уровнем жизни доминируют над остальными, экономически менее развитыми, при этом полупериферия и периферия пытаются сопротивляться».
О какой теории международных отношений идет речь?
Ответ: мир-системная теория (неомарксизм).

17. _____ государства – это постоянно формирующееся и меняющееся представление

основных внутриполитических акторов о стране и ее месте в мире, вырабатывающееся (через оппозиционную логику «мы — они») в отношениях со «значимыми Другими».
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: идентичность

18. Охарактеризуйте критическую теорию исследования международных отношений.
Ответ: Критическая теория – это альтернативное направление международно-политической мысли, которое оспаривает доминирование неореализма и неолиберализма в международных исследованиях. Направление оформилось в 1980-е гг. Представители данного направления считают, что традиционные теории поощряют гегемонизм, эксплуатацию, тотальный контроль со стороны наиболее сильных акторов, поэтому такие теории должны быть подвергнуты критике.

19. Полемика между представителями различных течений в теории международных отношений получила название _____
Ответ: Большие дебаты («Великие дебаты»)

20. Какие типы войн выделяет марксизм?
Ответ: войны справедливые и несправедливые, прогрессивные и реакционные. Национально-освободительные войны и войны против империалистического гнета считаются справедливыми и прогрессивными.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона
Тест
1. Связано с русско-турецкой войной 1676-1681 гг. данное событие:
А. осада Чигирина
Б. осада Измаила
В. битва под Нарвой
Ответ: А
2. Кто из государственных деятелей руководил русскими войсками в войне со Швецией в середине 17 в.:
А. Ушаков
Б. Хованский
В. Суворов
Ответ: Б
3. Раньше произошло это событие:
А. заключение Кардисского мирного договора
Б. начало Тридцатилетней войны
В. подписание Столбовского мирного договора
Ответ: В
4. Позже произошло это событие:
А. начало войны со Швецией в правление Алексея Михайловича
Б. заключение Кардисского мирного договора +
В. подписание Столбовского мирного договора
Ответ: Б
5. Позже произошло это событие:
А. начало Тридцатилетней войны
Б. подписание Столбовского мирного договора
В. начало войны со Швецией в правление Алексея Михайловича +

Ответ: В

6. В какой период Россия приобрела статус великой державы (империи)?
А. XVII веке
Б. XVIII веке
В. XIX веке
Ответ: Б

7. Внешнеполитическая концепция какой страны включала принцип «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»?
А. Франция
Б. Соединенные Штаты Америки
В. Нидерланды
Г. Великобритания
Д. Пруссия
Ответ: Б

8. Верно ли утверждение, что революционная Франция проводила политику территориальных захватов?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что Россия до 1812 г. не входила в состав антифранцузских коалиций?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

10. Какие новые цели появились во внешней политике европейских стран в новое время?
А. Обеспечение династических интересов
Б. Религиозные и конфессиональные цели
В. Обеспечение суверенитета и безопасности границ
Г. Территориальные захваты
Ответ: В

11. Какие организации / институты не относили к европейскому интеграционному процессу?
А. Организация европейского экономического сотрудничества
Б. Совет Европы
В. Европейский Совет
Г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Д. Европейское политическое сотрудничество
Ответ: В, Д

12. В чем состояли главные противоречия между сверхдержавами после Второй мировой войны?
А. разногласия в определении судеб освобожденных от фашизма народов, решении территориальных вопросов
Б. соперничество в экономической области
В. разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
Г. разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе
Ответ: А

13. Какую проблему должна была решить реализация «плана Дауэса»?
А. введение санкций против СССР
Б. вывод французских войск из Рура
В. финансовая стабилизация Германии
Г. ревизия Версальского договора
Ответ: В

14. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали об отказе Германии от выполнения положений Версальского мирного договора?
А. введение в Германии всеобщей воинской повинности
Б. возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
В. прекращение Германией репарационных платежей

Г. оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
Д. включение вольного города Данцига в состав Германии
Ответ: А, Б, Д

15. Какие события означали завершение формирования «мирового социалистического лагеря»?
А. создание Организации Варшавского Договора
Б. завершение корейской войны
В. утверждение коммунистических режимов в Восточной Европе и образование КНР
Г. реализация «плана Маршалла» и создание НАТО
Ответ: В

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Определите год выхода Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора:
Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества.
…С учетом происходящих в Европе глубоких перемен … участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры…
Год (1991)

2. Определите пропущенное словосочетание в Будапештском заявлении представителей стран бывшего социалистического лагеря в 1991 году:
Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества.
…С учетом происходящих в Европе глубоких перемен … участники _____, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры…
_____ _____

3. Определите пропущенное слово:
Две тенденции внешней политики России в 1990-е годы – процесс ослабления связей России с ее традиционными союзниками в Азии и в первую очередь с Монголией, Вьетнамом, КНР; налаживание постоянных контактов с _____, вплоть до взаимного стремления подписать мирный договор и разрешить территориальную проблему «северных территорий»;

4. Определите пропущенное слово:
В 2000г. по инициативе _____ Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан образовали Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс) с целью создания Зоны свободной торговли и введения единой валюты;

5. Определите пропущенное слово:
В 2000г. по инициативе Н. Назарбаева Беларусь, Казахстан, _____, Россия и Таджикистан образовали Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс) с целью создания Зоны свободной торговли и введения единой валюты;

6. Определите пропущенное слово:
В 1997 г. Президент РФ объявил о разработке нового курса - Россия отказывалась от претензий на доминирование и развитие преимущественно экономического сотрудничества на «одновременной» равноправной основе, привело в итоге к началу развития т. н. «разноскоростной» модели _____ в более узком составе государств-участников СНГ

7. Определите пропущенное слово:
Обострение отношений между Россией и НАТО произошло во время бомбардировок Сербии. Россия заявила об отказе от ранее разработанных с НАТО программ, а председатель Правительства РФ _____ развернул самолет на середине Атлантики

8. Назовите год, когда происходили следующие события:

Обострение отношений между Россией и НАТО произошло во время бомбардировок Сербии. Россия заявила об отказе от ранее разработанных с НАТО программ, а председатель Правительства РФ развернул самолет на середине Атлантики по дороге в США.
Год _____

9. Определите пропущенное словосочетание:
28 февраля 1996г. РФ была принята в _____ _____ - в связи с этим в нашей стране было заморожено исполнение смертной казни (в законодательном порядке отмена смертной казни пока не закреплена).

10. Назовите год, когда происходили следующие события:
РФ была принята в Совет Европы - в связи с этим в нашей стране было заморожено исполнение смертной казни (в законодательном порядке отмена смертной казни пока не закреплена).
Год _____

11. Определите пропущенное слово:
В 1994г. РФ присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной _____ и определявшей рамки сотрудничества, программа стала своеобразным компромиссом между США и Россией – США отказывались от планов немедленного включения бывших социалистических стран в альянс, а Россия же соглашалась на определенные формы военного сотрудничества в надежде контролировать этот процесс.

12. Назовите год, когда происходили следующие события:
РФ присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной НАТО и определявшей рамки сотрудничества, программа стала своеобразным компромиссом между США и Россией – НАТО отказывалось от планов немедленного включения бывших социалистических стран, а Россия же соглашалась на определенные формы военного сотрудничества в надежде контролировать этот процесс.

13. Определите пропущенное слово:
В 1994г. РФ присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной _____ и определявшей рамки сотрудничества, программа стала своеобразным компромиссом между США и Россией – США отказывались от планов немедленного включения бывших социалистических стран в альянс, а Россия же соглашалась на определенные формы военного сотрудничества в надежде контролировать этот процесс.

14. Назовите год, когда происходили следующие события:
РФ присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной НАТО и определявшей рамки сотрудничества, программа стала своеобразным компромиссом между США и Россией – НАТО отказывалось от планов немедленного включения бывших социалистических стран, а Россия же соглашалась на определенные формы военного сотрудничества в надежде контролировать этот процесс.

15. Определите среди перечисленных организаций и объединений ту, в которую не входила Россия:
Союзное государство, ЕврАзЭс, ГУАМ, Совет Европы.
Лишнее понятие _____

16. Определите среди перечисленных организаций и объединений ту, в которую не входила Россия: СНГ, НАТО, «Большая семерка», Совет Европы.
Лишнее понятие _____

17. Результатом конфликтов России и Польского государства в 17 в. стало _____ (присоединение к России Левобережной Украины)
18. Ставленник России, правивший в Польше, в середине 18 в. (Август III)
19. С какой страной Россия заключила договор о взаимопомощи, в период Русско-турецкой войны 1735-1739 годах (Австрией)
20. Что являлось главным обстоятельством доброжелательных взаимоотношений Англии и России в середине 18 века (длительные торговые отношения между странами)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к зачету
1. Причины распада биполярной системы.
2. Факторы формирования новой системы международных отношений
3. Место и роль НАТО в Европе (1991-2012).
4. НАТО и Россия.
5. Внешнеполитические ресурсы современной России и их характеристика.
6. Периодизация внешней политики России.
7. Взаимодействие государств СНГ в сфере экономики.
8. Взаимодействие государства СНГ в сфере обороны и безопасности
9. Проблемы в отношениях между Россией и ЕС.
10. Становление Европейского Союза
11. Основная проблематика российско-американских отношений.
12. Внешняя политика России на постсоветском пространстве
13. Становление институциональной и договорной базы российско-китайских отношений
14. Институциональная и договорная база отношений России с Индией и странами ЮВА
15. Взаимодействие России с Организацией Исламская конференция и Лигой арабских государств
16. Отношения России с Турцией и Ираном.
17. Посредничество России в арабо-израильском конфликте.
18. Диалог с руководством Палестинской автономии и движением «Хамас».
19. Формирование российских научных школ, идеализм и реализм.
20. Научное сообщество о ключевых проблемах внешней политики: эволюция взглядов в конце XX в.
21. Совет по внешней и оборонной политике. Московский центр Карнеги.
22. Внешнеполитическая ассоциация. Институты РАН и вузовская наука. НОФМО.
23. Научная периодика по международным отношениям.
24. Взаимовлияние общественного мнения и внешней политики.
25. Оценки внешней политики в федеральных средствах массовой информации: телеканалы, газеты и журналы.
26. Сетевые ресурсы. Вопросы внешней политики в деятельности парламентских партий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова,	Современные международные отношения : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68

	М. М. Васильевой.	академического бакалавриата		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.3	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: Учебник:	М.: Аспект Пресс, 2014	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	http://www.mid.ru/
Э2	Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы	http://moskvaimir.mos.ru/
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»	http://www.globalaffairs.ru/
Э4	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/
Э5	Курс в Moodle "Россия в системе международных отношений" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8699

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия
Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:
1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.
Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.
Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.
Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.
Самостоятельная работа студента
Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:
- подготовку к практическим занятиям;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с

привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.
Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.
В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная политика в сфере противодействия экстремизму

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Государственная политика в сфере противодействия экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Государственная политика в сфере противодействия экстремизму» является проведение системного теоретического анализа российского законодательства по преодолению экстремизма и выявление практических рекомендаций по различным аспектам аналитического обеспечения борьбы с экстремизмом. Сформировать у студентов навыки прогнозирования и профилактики экстремизма в различных социальных средах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	**Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации**
ОПК-7.1	Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.2	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития
ОПК-7.3	Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности сфере регионального развития через современные каналы коммуникации
ОПК-7.4	Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне
ПК-4	**Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов**
ПК-4.1	Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования
ПК-4.2	Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования
ПК-4.3	Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории;

	ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельно сфере регионального развития; ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-7.3. Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности сфере регионального развития через современные каналы коммуникации;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и исторические основания экстремизма						
1.1.	Экстремизм в контексте языка и культуры	Лекции	3	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Понятия «террор» и «терроризм» в социально-политической мысли.Развитие радикальных религиозных идеологий	Практические	3	6	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.3.	Развитие радикальных религиозных идеологий	Практические	3	6	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.4.	Понятия «террор» и «терроризм» в социально-политической мысли.Развитие радикальных религиозных идеологий	Сам. работа	3	9	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Новые формы политических и вооруженных конфликтов в современном мире						
2.1.	Экстремизм: правовые основы противодействия	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.2.	Структура и деятельность экстремистских религиозных организаций.	Практические	3	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.3.	Структура и деятельность	Сам. работа	3	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экстремистских религиозных организаций.				ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. От стабилизации к реконструкции: опыт и перспективы урегулирования ситуации на Северном Кавказе						
3.1.	Формирование асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.2.	«Терроризм и противодействие терроризму»	Практические	3	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.3.	«Терроризм и противодействие терроризму»	Сам. работа	3	18	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Влияние глобализации на международный терроризм и меры по его преодолению						
4.1.	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
4.2.	Деятельность радикальных религиозных организаций. Международная практика борьбы с радикализмом.	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
4.3.	Деятельность радикальных религиозных организаций. Международная практика борьбы с радикализмом.	Сам. работа	3	14	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2888 Оценка сформированности компетенции

ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

1. Выберите правильное определение.
А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?
А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?
А) Националистический экстремизм;
Б) Религиозный экстремизм;
В) Политический экстремизм;
Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?
А) Националистический экстремизм;
Б) Религиозный экстремизм;
В) Политический экстремизм;
Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:
А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:
А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:
А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?
А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:
А) Сайте Министерства юстиции России;
Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:
А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
Б) Уголовным и административным законодательством России;
В) Оба ответа правильные;
Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:
А) Экстремистскому действию;
Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:
А) Указа Президента Российской Федерации;
Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
В) Решения суда;
Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:
А) Профилактические меры;
Б) Воспитательные меры;
В) Пропагандистские меры;
Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?
А) Газовые средства;
Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
В) Домашних животных;
Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:
А) На управляемые и немноголюдные;
Б) На зрелищные и агитационные;
В) На неуправляемые и широкомасштабные;
Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. А
2. А

3. А
4. В
5. Г
6. Б
7. В
8. А
9. А
10. А
11. Б
12. В
13. Г
14. В
15. Б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:
1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «чтит память защитников _____».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.
16. Терроризм – это идеология _____.
17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся

к представителям народов, традиционно исповедующих _____.
21. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.
22. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».
23. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением _____ или вражды.
24. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».
25. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.
26. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.
27. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.
29. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____ объединениях (статья 5.26).
30. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам
21. фанатизмом
22. безопасности
23. ненависти
24. корень
25. отделению (обособлению)
26. конфессий
27. политический
28. гражданина
29. религиозных
30. государства

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно- коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Под системой обеспечения национальной безопасности следует понимать:
А) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Б) совокупность взаимодействующих органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности, осуществляющих меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства.
И) совокупность сбалансированных интересов государства, социальных, политических и иных структур общества, а также личности.
Г) верны все высказывания

2. Информация – это:
А) документированная информация, доступ к которой ограничивается согласно российскому законодательству
Б) передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации
В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
Г) верны все высказывания

3. Информационная система – это:
А) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
Б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
В) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
Г) верны все высказывания

4. Выбрать верное высказывание:
А) Государственная политика в области обеспечения безопасности не является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер
Б) Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет Министр Финансов Российской Федерации
В) Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых Президентом Российской Федерации
Г) Граждане и общественные объединения не участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности
5. Национальные интересы России – это:
А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутриполитической, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах
Б) интересы, заключенные в обеспечении высокого уровня жизни народа
В) интересы, заключенные в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями
Г) верны все высказывания

6. Выбрать неверное высказывание:
А) Совет Безопасности является конституционным
совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности
Б) Совет Безопасности формируется и возглавляется депутатами Государственной Думы Российской Федерации
В) Положение о Совете Безопасности Российской Федерации утверждается Президентом Российской Федерации
Г) в целях реализации задач и функций Совета Безопасности Президентом Российской Федерации могут создаваться рабочие органы Совета

7. Координацию деятельности по обеспечению безопасности не осуществляет
А) Президент Российской Федерации
Б) Совет Безопасности
В) Правительство Российской Федерации
Г) Коллегиальный исполнительный орган

8. В состав Совета Безопасности не входит
А) Председатель Совета Безопасности Российской Федерации
Б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации
В) постоянные члены Совета Безопасности
Г) Член Верховного суда

9. Источниками угроз национальной безопасности в области
повышения качества жизни могут стать такие факторы, как:
А) кризисы мировой и региональных финансово-банковских систем
Б) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы, отставание в развитии передовых технологических укладов
В) a) и b) верны
Г) a) и b) неверны

10. Угрозами военной безопасности являются:
А) политика ряда ведущих зарубежных стран, направленная на достижение преобладающего превосходства в военной сфере
Б) разведывательная и иная деятельность специальных
служб и организаций иностранных государств
В) деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти
Г) экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране

11. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:
А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
Б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры, потеря контроля над национальными ресурсами
В) ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики
Г) Все ответы верны

12. Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать:
А) усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности
Б) совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом
В) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере
Г) Все ответы

13. Основные характеристики состояния национальной безопасности предназначаются для оценки состояния национальной безопасности и включают:
А) Уровень безработицы
Б) Уровень роста потребительских цен
В) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта
Г) Все ответы верны

14. Национальным интересом не является:
А) государственный интерес
Б) императив самосохранения государства
В) императив самосохранения науки
Г) интерес гражданского общества

Д) внешнеполитическая деятельность

15. Национальная безопасность должна определяться
А) интересами крупного бизнеса
Б) интересами отдельных социальных групп
В) долгосрочными интересами страны в целом
Г) интересами государственного аппарата

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. Г
2. Г
3. Г
4. В
5. Г
6. Б
7. Г
8. Г
9. В
10. А
11. Г
12. Г
13. Г
14. В
15. В

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:
1. Формирует и возглавляет Совет Безопасности _____.
2. Национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности национальных _____ Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.
3. Стратегия национальной безопасности является _____ законом.
4. Первоначальным уровнем национальной безопасности является безопасность _____.
5. Информационные _____ являются угрозой государственной и общественной безопасности.
6. Расширение _____ является угрозой государственной безопасности.
7. _____ является одной из основных угроз государственной и общественной безопасности.
8. Укрепление правопорядка и политической _____ общества является одной из задач обеспечения национальной безопасности РФ.
9. К угрозам национальной безопасности в международной сфере относится возникновение _____ вблизи государственных границ.
10. К интересам общества в соответствии с Концепцией национальной безопасности относится _____ и территориальная независимость России.
11. Государственный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров относится к мерам совершенствования государственной инновационной и промышленной _____.
12. Важнейшими национальными интересами являются защита личности, общества и _____.
13. К силам обеспечения национальной безопасности относятся _____ Силы.
14. Одним из способов осуществления террористического акта является уничтожение _____ средств.
15. Национальные интересы Российской Федерации – это объективно значимые потребности личности, общества и государства в _____ и устойчивом развитии.
16. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого _____ Российской Федерации.
17. Обеспечение национальной безопасности - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических и иных мер, направленных на противодействие _____ национальной безопасности.
18. Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную _____ причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.
19. Система обеспечения национальной безопасности - совокупность осуществляющих реализацию

государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов _____ власти и находящихся в их распоряжении инструментов.
20. Стремление стран Запада сохранить свою гегемонию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития сопровождаются снижением эффективности системы глобальной _____.
21. Усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к игнорированию основных прав и свобод _____.
22. В условиях нарастающей геополитической напряженности внешняя политика Российской Федерации должна способствовать повышению устойчивости системы международных отношений, опирающейся на _____ право.
23. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного _____ России.
24. Рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования _____ силы.
25. Основным фактором, определяющим положение и роль Российской Федерации в мире, становится _____ качество человеческого потенциала.
26. Национальными интересами являются сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния _____.
27. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках Ежегодного доклада _____ Совета Безопасности Российской Федерации.
28. Главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе является переход к качественно новому облику _____ Сил Российской Федерации
29. Основой системы норм, регламентирующих деятельность по обеспечению национальной безопасности в нашей стране, является _____ Российской Федерации.
30. Основным связующим звеном между национальной безопасностью и международным правом является Министерство _____ дел Российской Федерации.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. Президент РФ
2. интересов
3. федеральным
4. человека
5. войны
6. НАТО
7. коррупция
8. стабильности
9. конфликтов
10. суверенитет
11. политики
12. государства
13. Вооруженные
14. транспортных
15. безопасности
16. развития
17. угрозам
18. возможность
19. публичной
20. безопасности
21. человека
22. международное
23. потенциала
24. военной
25. высокое
26. граждан
27. Секретаря
28. Вооруженных
29. Конституция
30. иностранных

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов
1. Перечислите основные различия в содержании понятий «террор» и «терроризм».
2. Когда и кем в научный оборот было введено понятие «террор» («терроризм»)?
3. Какие трактовки понятий «террор» («терроризм») давались в российский дореволюционной справочно-энциклопедической литературе?
4. Какое определение терроризма дал в 1934 г. Дж. Хардман?
5. Перечислите основные подходы в определении терроризма, которые выделяются в западных научных исследованиях, начиная с 80-х гг. прошлого века.
6. В чем заключается суть эмпирического или многомерного подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
7. В чем заключается суть структурного подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
8. В чем заключается суть аналитического подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
9. В чем заключается суть практического подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
10. Какие определения терроризма включены в советские справочно-энциклопедические издания конца 70-х-начала 80-х гг. прошлого века?
11. В чем заключается суть определений терроризма, которые дали в 1986-1987 гг. В.В. Витюк и Л.А. Моджорян?
12. Перескажите кратко основные позиции в дискуссии на «круглом столе», который был организован журналом «Государство и право» в декабре 1994 г.
13. В чем заключается суть особой трактовки терроризма, которую дал Ю.А. Антонян?
14. Какие определения терроризма даны в конце 1990-х-в 2000-х гг. учеными-международниками (А.В. Крайнев, А.Г. Ткаченко, В.Е. Петрищев)?
15. Перечислите общие признаки терроризма как социально-политического феномена и сформулируйте вытекающую из этих признаков рабочую дефиницию терроризма. Каковы особенности терроризма первых десятилетий XIX в.?
16. Назовите ряд фактов террористической деятельности из европейской истории первых десятилетий XIX в.
17. Кто считается основоположником теории современного терроризма и каковы основные положения этой теории?
18. Каковы основные направления террористической деятельности во второй половине XIX века?
19. Охарактеризуйте националистический терроризм конца XIX – начала XX в. Назовите основные положения анархистской доктрины «пропаганды действием».
20. Приведите факты террористической деятельности анархистов во Франции в конце XIX века.
21. Каковы особенности террористической деятельности в Европе в период между двумя мировыми войнами?
22. Как повлияла на развитие терроризма Вторая мировая война? Сформулируйте общие характеристики деятельности неофашистских и сепаратистских террористических организаций в Западной Европе во второй половине XX века.
23. Чем характеризуется левый и леворадикальный терроризм 70-х-80-х гг. XX века?
24. Дайте краткую характеристику деятельности террористических организаций в Латинской Америке в

60-е-80-е гг. XX века.
25. Назовите специфические особенности деятельности террористических организаций в Японии и США во второй половине XX века.
26. Каковы исторические вехи и особенности палестинского терроризма?
27. Каковы истоки, основные этапы и особенности деятельности исламского терроризма в конце XX – начале XXI вв.?

Практические задания
1. В период с мая 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.
Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.
Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».
Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.

2. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».
Дайте правовую оценку деяниям Кипина.

3. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.
Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов».
Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1. 41.04.02 Государственная политика в сфере противодействия экстремизму.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Мартыненко	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко:	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492930
Л1.2	Томалинцев В.Н.	Социальная экстремология: хрестоматия:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439395
Л1.3	Узденов Р.М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие:	Ставрополь: СКФУ,, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467405

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Градусова М.М.	Националистический и религиозный векторы в экстремизме и терроризме:	Издательство АлтГУ, 2010	
Л2.2		Методика расследования преступлений экстремистской направленности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685073
Л2.3	Султанов А. Р.	Европейские правовые стандарты, уроки истории и правоприменительная практика:	Москва: Статут, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450539
Л2.4	Красиков В. И.	В экстриме : междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: :	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274416

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство Внутренних Дел Российской Федерации	https://мвд.рф/
Э2	Московское бюро по равам человека	http://pravorf.org/index.php/news/1204-o-strategii-protivodejstviya-ekstremizmu-v-rossijskoj-federaczii-do-2025-goda
Э3	Курс в Moodle "Государственная политика в сфере противодействия экстремизму" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2888

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту

необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.
Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания,нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.
Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для

формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.
Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.
Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.
Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.
Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.
Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания общественно-политических дисциплин

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кащаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания общественно-политических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование представлений о сущности педагогических технологий. Представить характеристику традиционной педагогической технологии. Ознакомить студентов с особенностями личностно-ориентированных, игровых, развивающих педагогические технологий, а также технологий группового обучения. Показать специфику этнокультурных технологий и их места в процессе преподавания дисциплин религиоведческого цикла.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	**Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента**
ОПК-5.1	Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ
ОПК-5.2	Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона
ОПК-5.3	Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике
ОПК-5.4	Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного жанра в СМИ
ОПК-5.5	Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ
ОПК-9	**Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ**
ОПК-9.1	Разрабатывает планы занятий внеаудиторных мероприятий основе утверждённых образовательных программ
ОПК-9.2	Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.3	Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального обучения основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.4	Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-5.2. Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-5.1. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ; ПК-5.3. Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике; ОПК-5.4. Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного

	жанра в СМИ; ОПК-5.5. Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-9.1. Разрабатывает планы занятий внеаудиторных мероприятий основе утверждённых образовательных программ; ОПК-9.2. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального обучения основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.4. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии						
1.1.	Традиционные педагогические технологии	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.1
Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения						
2.1.	Игровые технологии	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.1
2.2.	Игровые технологии	Практические	1	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.1
2.3.	Игровые технологии	Сам. работа	1	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.1
Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии						
3.1.	Технологии личностно-ориентированного обучения	Лекции	1	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Технологии личностно-ориентированного обучения	Практические	1	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
3.3.	Технологии личностно-ориентированного обучения	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии						
4.1.	Технология развивающего обучения	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
4.2.	Технология развивающего обучения	Сам. работа	1	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения						
5.1.	Технологии группового обучения	Практические	1	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
5.2.	Технологии группового обучения	Сам. работа	1	7	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии						
6.1.	Проблемное обучение	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
6.2.	Проблемное обучение	Сам. работа	1	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России						
7.1.	Этнокультурные технологии	Практические	1	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
7.2.	Этнокультурные технологии	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4561

Оценка сформированности компетенции
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:
а) Программа развития образовательного учреждения
б) Основная образовательная программа
в) Примерный учебный план
г) Дополнительная образовательная программа

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
а) Личностные результаты
б) Метапредметные результаты
в) Предметные результаты
г) Групповые результаты

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
а) Регулятивным действиям
б) Коммуникативным действиям
в) Познавательным действиям
г) Личностным действиям

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
а) Регулятивным действиям
б) Коммуникативным действиям
в). Познавательным действиям
г).Личностным действиям

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
а) Регулятивным действиям
б) Коммуникативным действиям
в) Общеучебным действиям
г) Личностным действиям

6. Системно-деятельностный подход предполагает:
а) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
б) Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
в) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
а) Принцип полного образования
б) Принцип вариативного образования
в) Принцип опережающего образования
г) Принцип развивающего образования

8. Рефлексия – это:
а) Врожденная потребность организма
б) Психофизическая характеристика человека
в) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний
г) Эмпатия, готовность понять другого человека

9. Основные этапы учебной проектной деятельности:
а) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция
б) Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия
в) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль

10. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
а) Цель обучения;
б) Воспитательная цель;
в) Цель образования.

11. Модель организации деятельности педагога и обучающегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:
а) Метод воспитания
б) Метод обучения
в) Метод объяснения
12. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
а) Программа воспитания
б) Принципы воспитания
в) Методы воспитания.

13. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
а) Образование
б) Воспитание
в) Социализация
г) Обучение

14. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

а) Толерантное отношение
б) Девиантное поведение
в) Экстремизм
г) Агрессия

15. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:
а) мировоззрение педагога
б) профессиональное сознание
в) концепция обучения
г) педагогическая система

Ключ: 1б, 2а, 3а, 4г, 5в, 6а, 7г, 8-в, 9б, 10в, 11а, 12б, 13в, 14б, 15б,

Открытые
1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
закон об образовании

2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе:
спецсеминара.

3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
тематический план

4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
стараться излагать материал научно-популярным языком.

5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
тот, кто задает вопросы

6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
конструктивном.

7. К нетрадиционным формам лекции относят
лекция вдвоем.

8. Обзорно-повторительная лекция читается
в конце курса

9. Вид работы, который не используется для контроля результатов в ВУЗе
обобщающая беседа.

10. Методы организации СРС на практических занятиях не включают
проектную работу.

11. Методы организации СРС во внеаудиторное время не включают в себя:
конспектирование лекции.

12. Тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным электронным ресурсам, способная обслужить электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей, это…
электронная библиотека.

13. Изобразительные наглядные средства обучения истории:
Иллюстрации и рисунки, а также карты и схемы.

14. Учебно-информационные умения:
работа со справочниками и библиографией

15. Конспектирование это:
Сжатое письменное изложение основного содержания текста.

16. Мозговой штурм-это:
организация коллективной мыслительной деятельности.

17. Виды повествования как приема изложения исторических фактов:
аналитическое и образное

18. Условно-графические наглядные средства обучения истории:
карты и схемы, в также макеты и диаграммы.

19. В современной дидактической концепции обучения доминируют
подходы:
личностно – ориентированный

20 Формы проверки знаний и умений учащихся:
практический.

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Закрытые
1. К достоинствам проблемного обучения относится:
а) развитие мышления учащихся
б) большие затраты времени
в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
г) учет индивидуальных особенностей учащихся

2. Отметкой в дидактике называют:
а) количественный показатель оценки знаний
б) обеспечение обратной связи с учащимися
в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
г) метод устного контроля

3. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:
а) систематизированные знания учащихся
б) эффективное управление образовательным процессом
в) экономичность
г) развитие мышления учащихся

4. Целями обучения являются:
а) внедрение новшеств
б) развитие обучаемых
в) использование диалоговых форм
г) усвоение знаний, умений, навыков

5. Учебник выполняет такие дидактические функции, как:
а) материализации
б) мотивации
в) контроля
г) информации

6. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся:
а) наличие такой единицы занятий, как урок
б) взаимное обучение
в) распределение учащихся в классы по возрастам
г) дифференциация обучения по способностям учащихся

7. К достоинствам программированного обучения не относятся:
а) индивидуальный темп обучения
б) возможность использования технических средств
в) репродуктивный характер усвоения знаний

г) постоянный контроль усвоения

8. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
а) навыком
б) воспитанностью
в) обучаемостью
г) обученностью

9. Способы построения учебных программ:
а) линейный
б) концентрический
в) спиральный
г) параллельный

10. К конкретным формам организации обучения относятся…
а) рассказ
б) факультатив
в) лекция
г) беседа

11. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
а) дискуссия
б) рассказ
в) показ
г) игра

12. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться:
а) доступности
б) возрастных особенностей
в) активности и сознательности
г) последовательности и систематичност

13. К педагогическим инновациям не относятся изменения:
а) методов обучения
б) в структуре системы образования
в) содержания образования, имеющие кардинальный характер
г) во внутренней организации деятельности образовательного учреждения

14. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:
а) программой
б) проектом
в) алгоритмом
г) технологией

15. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного преподавателя или коллектива преподавателей, называется:
а) профильной
б) профессиональной
в) авторской
г) развивающей

Ключ: 1а, 2а, 3г, 4б,г, 5 б,в,г, 6 а,в, 7 в, 8 а, 9 а, б, 10 а,в, 11а, 12 а,б,г, 13 б,в, 14 в, 15в

Открытые
1 Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства:
массовой коммуникации.

2 Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются:
Фронтальный, итоговый, текущий

3. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:
преподаванием.

4. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:
диалогические.

5. К общеучебным умениям относятся умения:…
наблюдать и слушать.

6. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
обучаемостью

7. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются:
способности обучающихся.

8. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются:
перспективы развития контингента обучающихся.

9. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:
перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении, а также количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

10. Главным структурным элементом системы образования являются:
образовательные учреждения.

11. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает:
составление календарного плана изучения материала на длительный срок.

12. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся, называется:
модулем.

13. Сократ предложил метод обучения, основанный на:
возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме.

14. Инновации являются результатом:
научного поиска.
15. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это:
дидактические принципы.

16 Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию:
характер познавательной деятельности обучающихся.

17 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это:
дидактические принципы

18. Формы организации обучения классифицируются по основаниям:
количество обучающихся

19 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:
моделью

20. Форма совместной работы преподавателей, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется:
методическим объединением.

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Образовательный стандарт. Учебные комплексы по истории.
2. Планирование учителем своей деятельности.
3. Подготовка учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
4. Конспект и план урока.
5. Типы уроков.
6. Основные структурные звенья комбинированного урока.
7. Формы учебных занятий по истории.
8. Основные приемы устного изложения.
9. Приемы изучения теоретического материала.
10. Проблемность в обучении истории.
11. Умения и навыки и методика их формирования.
12. Приемы и средства изучения хронологии.
13. Наглядность в обучении истории.
14. Картографические наглядные пособия и их применение на уроках истории.
15. Работа с учебником на уроке истории.
16. Работа с историческими документами на уроках истории.
17. Проверка знаний и умений в обучении истории.
18. Портрет современного учителя истории.
19. Основные тенденции развития исторического образования в дореволюционной школе.
20. Школьное историческое образование в России в XX веке.
21. Содержание школьного исторического образования.
22. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
23. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения истории.
24. Современные требования к уроку истории.
25. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по истории.
26. Урок в традиционной системе обучения.
27. Урок в системе развивающего обучения.
28. Внеурочная деятельность по истории.
29. Изучение личностей в курсах истории.
30. Инновационные методы преподавания истории.
31. Использование мультимедийных средств в процессе обучения.
32. ЕГЭ по истории: за и против.
33. Линейная или концентрическая структура преподавания истории: за и
34. против.
35. Вариативные учебники по истории и их характеристика.
36. Идеи развивающего обучения и их реализация на уроке.
37. Дидактическая игра на уроке истории.
38. Формы и методы оценки и проверки знаний.
39. Роль наглядности в обучении истории.
40. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.
41. Профессиональный портрет преподавателя истории в школе.
42. «Старые» и «новые» школьные учебники истории: сравнительная характеристика.

43. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе.
44. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.
45. Новые образовательные технологии в преподавании истории в школе.
46. Игры на уроках истории.
47. Проблемы преподавания истории в старших классах.
48. Плюсы и минусы дистанционного метода обучения

Критерии оценки ответов на экзамене:
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Петухова Е.А.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/170

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под ред. П. И. Пидкасистого	Педагогика: учеб. пособие:	М.: Юрайт, 2011	
Л2.2	Плотникова Е.Б.	Воспитывающее обучение: учебное пособие для вузов:	М.: Академия, 2010	
Л2.3	В. А. Сластенина	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.4	Фроловская М.Н., Сенько Ю.В.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л2.5	Подласый И.П.	Продуктивная педагогика: книга для учителя:	М.: Народное образование, 2003	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».	http://pish.ru/application/category/societymethod
Э2	Открытый педагогический форум	http://открытыйурок.рф

Э3	Курс в Moodle "Методика преподавания общественных дисциплин" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4561

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности,

ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.
Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.
По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.
Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты преступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.
Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Туристические ресурсы регионов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, В.Н. Ильин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Туристические ресурсы регионов России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., професор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., професор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знания об основных понятиях в области туристских ресурсов и классификации их, выяснение сущности туристских ресурсов, выяснение их обенностей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики
ОПК-4.2	Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях
ОПК-4.3	Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке
ПК-2	**Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах**
ПК-2.1	Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне
ПК-2.2	Планирует, организовывает и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях; ПК-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики; ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке ПК-2.2.Планирует, организовывает и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия турестической деятельности						
1.1.	Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Турестические ресурсы России						
2.1.	Туристические ресурсы Европейской части России	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Туристические ресурсы Европейской части России	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Юг России, как туристический регион России	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Юг России, как туристический регион России	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Северокавказский регион в туристической системи Российской Федерации	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Северокавказский регион в туристической системи Российской Федерации	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Сам. работа	2	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Развитие туризма на Урале	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Развитие туризма на Урале	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.		Экзамен	2	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Вопросы закрытого типа:

1.Каким образом подразделяются по построению трассы маршрута?
1. линейные и кольцевые, радиальные;
2. стационарные и кольцевые, радиальные;
3. линейные, стационарные.

2.Дайте определение понятия «Тур»?
1. Организованная совокупность услуг во время путешествия;
2. Это индивидуальная или групповая поездка по определенному туристскому маршруту в конкретно определенный срок;
3. Распространенный в туризме вид продажи товара, когда несколько услуг реализуются в наборе.

3. Туристский маршрут это?
1. заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания услуг;
2. путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью получения экскурсионных услуг;
3. все вышеперечисленное.

4. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга?
1. туроператор ;
2. аниматор ;
3. сценарист.

5. В индустрию религиозного туризма входит:
1. транспортные предприятия
2. религиозные объекты
3. все варианты верны
4. все варианты не верны

6. Основные мотивы паломничества:
1. сделать пожертвования
2. обрести благодать
3. выполнить обет
4. все варианты верны

7. Паломничество классифицируют по:
1. по признаку обязательности
2. по местоположению объекта посещения
3. по числу участников
4. все варианты верны

8. Назовите места упокоения святых угодников
1. Покровский кафедральный собор в г. Воронеже
2. Покровский кафедральный собор в г. Барнаул
3. Покровский кафедральный собор в г. Санкт Петербург
4. все варианты верны

9. Назовите места упокоения святых угодников
1. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Ленинградской области
2. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Киеве
3. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Великом Новгороде
4. все варианты верны

10. Назовите места упокоения святых угодников
1. Иоанновский монастырь в Санкт Петербурге
2. Иоанновский монастырь в Киеве
3. Иоанновский монастырь в Великом Новгороде
4. все варианты верны

11. В практике паломнического туризма принята классификация монастырей по следующим признакам:
1. по страновой принадлежности
2. по возрасту монастыря
3. все варианты верны
4. все варианты не верны

12. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ о стандартизации, то применяются?
1. правила международного договора;
2. правила, установленные законодательством РФ;
3. иные правила (по договору).

13. Туроператор – это?
1. предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;

2. реализатор туристического продукта;
3. предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование.

14. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания?
1. с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;
2. без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;
3. с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.

15. Интенсив-тур представляет собой?
1. поощрительную поездку за счет фирмы для своих сотрудников;
2. путешествие с целью лечения;
3. путешествие с целью посещения ряда стран за одну неделю.

Ключи:
1-1
2-3
3-3
4-3
5-3
6-4
7-4
8-1
9-1
10-1
11-3
12-2
13-3
14-2
15-1

Тесты открытого типа:
1. В каком городе находится достопримечательность Эрмитеж?
2. В каком городе находится достопримечательность Мамаев Курган?
3. В каком городе находится достопримечательность Золотые Ворота?
4. В каком городе находится достопримечательность Ипатьевский монастырь?
5. В каком городе находится достопримечательность Колокольня Ивана Великого?
6. В каком регионе родился известный актер В.М. Шукшин?
7. Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:
8. В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным типам туризма НЕ относится:
9. Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН?
10. Какие две основные характеристиками определяют качество туристских ресурсов?
11. Туризм, связанный с перемещением людей с целью восстановления физических сил, отдыха носит название …… туризм
12. Путешествие верующих к географическим местностям и реликвиям, имеющих сакральное значение для определённой религии называется……
13. Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называется ……туризм
14. Вид туризма, основная цель которого - знакомство с той или иной страной через призму национальной кухни называется…….
15. Язык, из которого пришло в русскую лексику слово «турист»?.....
16. Назовите термин по его описанию: Место, вещь, или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо (спортивная, историческая, удостоенная и др. ценности)?
17. Назовите термин по его описанию: коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями…….
18. Как называется отмена туристической поездки?
19. Как называется специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства?
20. Как называется частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре,

предлагаемом туристической фирмой?
21. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования туристов и или транспортных средств?
22. Как называется система обслуживания в отелях, при которой питание, напитки (чаще всего местного производства) и отдельные виды услуг не требуют дополнительной оплаты. Разновидностью данной системы обслуживания является система max inclusive, когда перечень дополнительных услуг быть существенно расширен и может включать бесплатное пользование сауной, парикмахерской, занятия различными видами спорта и т. д. ?
23. Как называется специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию?
24. Лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (например, бунгало), автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи называется……..
25. Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта
26. Устойчивое направление туристских путешествий, туристско-рекреационная территория – это
27. Временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально — деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания – это
28. Путешествия в пределах РФ лиц, постоянно проживающих в РФ – это
29. Путешествия в пределах РФ лиц, не проживающих постоянно в РФ -это
30. Путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды - это

Ключи
1. Санкт-Петербург
2. Волгоград
3. Владимир
4. Владимир
5. Москва
6. Алтайский край
7. Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
8. Национальный
9. ЮНВТО
10. Известность и доступность
11. Рекреационный
12. Паломничество
13. Религиозный туризм
14. Гастрономический
15. Французский
16. Достопримечательность
17. Экскурсия
18. Аннуляция
19. Виза
20. Организатор тура
21. Маршрут
22. Все включено
23. Гид
24. Кемпинг
25. Инфраструктура
26. Дестинация
27. Турист
28. Внутренний туризм
29. Въездной туризм
30. Социальный туризм

ПК-2 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах

Тесты открытого типа:

1. К этому виду ресурсов принадлежат все компоненты неживой природы: геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные. О каких ресурсах идет речь?

2. Этот тип ресурсов представляет собой поля ноосферной природы, служащие факторами аттрактивности местности или ландшафта и положительно влияющий на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека. Является основой для развития культурного и религиозного туризма.

3. Под этими рекреационными ресурсами понимаются все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические.

4. Определите, о каких ресурсах идѐт речь:
Климат, водные ресурсы, рельеф, пещеры, растительный и животный мир, национальные парки, живописные пейзажи;

5. Определите, о каких ресурсах идѐт речь:
исторические, археологические, этнографические объекты культурные;

6. Определите, о каких ресурсах идѐт речь: экономико-географическое положение территории, ее транспортная доступность, уровень экономического развития, трудовые ресурсы и т.д.

7. В науке сложились три основных оценки природных ресурсов: медико-биологический, ……технологический.

8. (Определите, о какой оценке территории идѐт речь)
Она отражает взаимодействие человека и природной среды Оцениваются, во-первых, возможности для определѐнного вида рекреации, а, во-вторых, возможности инженерно-строительного освоения территории.

9. (Определите, о какой оценке территории идѐт речь)
Эта оценка природных рекреационных ресурсов необходима для обоснования вложений в воспроизводство, охрану и улучшение использования рекреационных ресурсов, тесно связана с видом ресурса, его качеством, местоположением относительно районов спроса, технологией использования, экологическими качествами.

10. В природных критериях объект культуры представляет собой…….. или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности.

11. В природных критериях объект культуры является выдающимся образцом главных этапов истории земли, в том числе памятником прошлого,…….. в развитии рельефа или символом геоморфических или физиографических особенностей.

12. Объект культуры является выдающимся образцом происходящих экологических или биологических процессов в эволюции и развитии земных, пресноводных, береговых и морских экосистем и ……

13. «Статус объекта Всемирного наследия» даѐт следующие преимущества (для объектов природного наследия):
— является дополнительной гарантией ……..уникальных природных комплексов.

14. «Статус объекта Всемирного наследия» даѐт следующие преимущества (для объектов природного наследия):
— способствует организации……. за состоянием сохранности природных объектов.

15. Морская или речная туристская поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки, размещения, питания, развлечений и т. д., включающая в программу береговое обслуживание – это…….

16. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования путешественников (туристов) или транспортных средств?

17. Как называется организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров?

18. Как называется провоз пассажиров из одной страны в другую через промежуточную страну?
19. Как называется путешественник, проживающий в месте назначения не менее 24 часов, цель поездки которого - отдых, бизнес, семья, определенная миссия, встреча?

20. Как называется налог, которым облагаются некоторые товары, пропускаемые через границу какой-либо страны?

21. Как называется государственное учреждение, осуществляющее контроль и пропуск товаров и личных вещей, провозимых через границу, и взимание таможенной пошлины?

22. Как называется оптовая туристическая фирма, занимающаяся разработкой туров, рассчитанных на массовый потребительский спрос, их рекламой и сбытом через сеть розничных турагентов?

23. О каком городе идет речь? Главная достопримечательность города- знаменитый Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, основанный в конце XIII в.

24. Лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (например, бунгало), автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи называется……..

25. Морская или речная туристская поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки, размещения, питания, развлечений и т. д., включающая в программу береговое обслуживание – это…….

26. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования путешественников (туристов) или транспортных средств?

27. Как называется организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров?

28. Как называется провоз пассажиров из одной страны в другую через промежуточную страну?

29. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в религиозном туризме РФ?

30. В каком городе имеется достопримечательность Памятник «Тысячелетие России»?

1. Физические рекреационные ресурсы
2. Энергоинформационные рекреационные ресурсы
3. Биологические
4. Природные
5. Культурно-исторические
6. Социально-экономические условия и ресурсы
7. Психолого-эстетический
8. Технологическая оценка
9. Экономическая оценка
10. Природный феномен
11. Символом происходящих геологических процессов
12. Растительных и животных сообществ
13. Сохранности и целостности
14. Мониторинга и контроля
15. Круиз
16. Маршрут
17. Турагент
18. Транзит
19. Турист
20. Таможенная пошлина

21. Таможня
22. Туроператор
23. Кострома
24. Кемпинг
25. Круиз
26. Маршрут
27. Турагент
28. Транзит
29. Госстандарт России
30. Новгород

Тесты закрытого типа:
1. (выберите правильный ответ).
Совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических геосистем, которые кроме природных объектов включают любые виды вещества, энергии, информации - это:
1.экономические ресурсы,
2.рекреационные ресурсы,
3.климатические ресурсы,
4.социально-экологические ресурсы.

2. (выберите правильный ответ).
Рекреационными ресурсами признается то место, которое отвечает двум критериям:
1.а)место благоприятно для строительства любого предприятия,
б)является оригинальным с точки зрения эстетического восприятия
2. а) место характеризуется типичными для данной среды показателями
б) отличается своеобразным историческим прошлым
3. а) место отличается от среды обитания, привычной человеку;
б)представлено сочетанием двух или более различных в природном отношении сред;
4. а)благоприятно для сельскохозяйственного производства
б) экологически чистое место.

3. (выберите правильный ответ).
Все компоненты неживой природы, отнесѐнные к физико-географическим ресурсам, называются:
1.Физическими рекреационными ресурсами
2.Экономическими рекреационными ресурсами
3.Социальными рекреационными ресурсами
4.Историко – архитектурными ресурс

4. (выберите правильный ответ)
Метеорологические элементы или их сочетания, которые обладают медико-биологическими свойствами и используются в процессе рекреации,это -
1. Климатические рекреационные ресурсы;
2. Гидрологические рекреационные ресурсы;
3. Фаунистические рекреационные ресурсы;
4. Геоморфологические рекреационные ресурсы

5. (выберите правильный ответ)
Под этими ресурсами понимаются: сочетания компонентов природы, социально – экономических условий и культурных ценностей, которыевыступают как условия удовлетворения туристических потребностей человека.
1.Психологические ресурсы
2.Туристические ресурсы
3. Экологические ресурсы
4. Социо–культурные ресурсы

6. (выберите 2 правильных ответа)
При психологической оценке территории учитываются:
1. Исторические факторы
2. Эстетические качества
3. Экзотичность и уникальность.
4. Природные особенности
5. Социо–культурные качества.

7. (выберите правильный ответ)
комплексные рекреационные ресурсы – это:
1.ландшафтно-природные ресурсы,
2.историко – культурные ресурсы
3. минерально-сырьевые ресурсы
4.погодно-климатические ресурсы

8. (Установите соответствие):
1 Климатические рекреационные ресурсы.
2 Геоморфологические рекреационные ресурсы
3 Гидрологические рекреационные ресурсы
4.Гидроминеральные и гидротермальные рекреационные ресурсы.
А) включают все типы поверхностных и подземных вод,
Б) расположены в глубинных слоях литосферы и имеют ограниченное число выходов на поверхность Земли.
В) сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию,
Г) метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами.

9. (выберите правильный ответ)
Воздействие климата на организм человека называют:
1.биоклиматом,
2. Комфортностью,
3. Биологическим индексом,
4. Климатическими параметрами.

10. (Выберите правильный ответ)
Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:
1. Культурные
2. Экономико-географические
3. Исторические
4. Физико-географические.

11. (Выберите правильный ответ)
Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это:
1.Гидрологические лечебные ресурсы
2.Водные лечебные ресурсы
3.Климатические лечебные ресурсы
4. Природные лечебные ресурсы

12. (Выберите правильный ответ)
Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения – это:
1.лечебно-оздоровительная местность
2.курорт
3.заповедник
4.санаторий.

13. (Установите соответствие):
1.курорт
2.курорт федерального значения
3.курорт регионального значения
4.курорт местного значения
а.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
б.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры;

в) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в ведении органов местного самоуправления;
г) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении федеральных органов государственной власти;

14. (Выберите правильный ответ)
по земельному праву РФ выделенные в установленном порядке земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения - это:
1. земли рекреационного назначения
2. земли производственного строительства
3. земли для лечения и оздоровления
4. сельскохозяйственные земли.

15. (Выберите правильный ответ)
Главная цель списка Всемирного наследия заключается в том, чтобы:
1. сделать известными и защитить объекты, которые являются уникальными в своѐм роде
2. сделать известными и защитить курорты мирового имени
3. сделать известными и защитить вулканы на островах и континентах
4. защитить строительство новых культурных объектов

Ключи
1-2
2-3
3-1
4-1
5-2
6-2и3
7-1
8-1Г, 2В, 3А, 4Б
9-1
10-2
11-4
12-1
13-1б, 2г, 3а, 4в
14-1
15-1

Критерии оценивания6
0-29 баллов - неудовлетворительно
30-59 баллов - удовлетворительно
60-75 баллов - хорошо
76-90 баллов - отлично
Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов
2. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию
3. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма
4. Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов
5. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма
6. Развитие туризма в Европейской части России
7. Москва и Московская область, как центр развития туризма
8. Перспективы развития туризма на Алтае

9. Природный фактор в развитии туризма на территории СФО
10. Развитие туризма на Урале
11. Юг России в системе развития туризма России
12. История развития туризма на юге России
13. Перспективы развития туризма на юге России
14. Природно-климатические и экологические особенности Северо-Кавказского региона
15. Особенности развития туризма в Северо-Кавказском регионе
16. История развития туризма на Северном Кавказе.
17. Туризм на Дальнем Востоке
18. Туристическое освоение Дальнего Востока
19. Сравнение природных туристских ресурсов Тюменской области и Красноярского края
20. Сравнение культурно-исторических туристских ресурсов г.Санкт-Петербурга и г.Москвы
21. Сравнение культурно-исторических туристских ресурсов Смоленской и Тверской областей
22. Сравнение природных туристских ресурсов Республики Коми и Архангельской области
23. Сравнение культурно-исторических туристских ресурсов Ярославской и Владимирской областей
24. Сравнение природных туристских ресурсов Республики Карелия и Мурманской области
25. Сравнение природных туристских ресурсов Республики Карелия и Ленинградской области
26. Сравнение культурно-исторических туристских ресурсов Ленинградской области (без г.Санкт-Петербурга) и Московской области (без г.Москвы)
27.. Сравнение природных туристских ресурсов Вологодской и Архангельской областей
28.. Сравнение природных туристских ресурсов Волгоградской и Саратовской областей
29. Сравнение культурно-исторических туристских ресурсов Республики Татарстан и Республики Башкортостан
30. Сравнение природных туристских ресурсов Екатеринбургской и Пермской областей

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гребенникова Т.Г.	Культурный туризм и музеи: учебное пособие	М., Издательство "Перо", 2014	
Л1.2	А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца.	Молодежный социальный туризм : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/15D8055A-3A58-44E8-8D22-2C551344110A

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чудновский А.Д., Жукова М.А.	Информационные технологии управления в туризме: учеб. пособие	М.: КноРус, 2007	
Л2.2	Бондарович А.А., Праздникова Н.Н.	География туризма : практикум	Типография АГУ, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральное агенство по туризму	https://www.russiatourism.ru/
Э2	Курс в Moodle "Туристические ресурсы регионов России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7606

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.
Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.
Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.
При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии. Самостоятельное обучение должно способствовать умению ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; реализовывать полученные знания на практике; давать оценку возможностям различных регионов с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятий, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. Учащиеся должны овладеть на

практических занятиях междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики; культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе; основными навыками экспозиционного проектирования.
На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя.Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Учащиеся узнают сущность и содержание категории «туристские ресурсы», роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства, структуру и особенности туристских ресурсов основных регионов России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнокультурная история Алтая и Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**17**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
д.и.н. , профессор , В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Этнокультурная история Алтая и Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов населяющих территорию Алтая и Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различных этнокультурным и этноконфессиональным процессам.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики
ОПК-4.2	Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях
ОПК-4.3	Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке
ПК-3	**Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований**
ПК-3.1	Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования
ПК-3.2	Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов
ПК-3.3	Готовит поэтапный план реализации регионального исследования
ПК-3.4	Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики; Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях; Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке; Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов; Готовит поэтапный план реализации регионального исследования; Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций						
1.1.	Источники по изучению народов и религий Центральной Азии	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Народы и религии Южной Сибири и Центральной Азии в эпоху палеометала	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	Этнокультурные процессы в Евразии в раннем железном веке: общая характеристика	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Этнокультурные процессы в Евразии в раннем железном веке: общая характеристика	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Ценрально-Азиатского региона						
2.1.	Культура и религия саков Казахстана и Средней Азии	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Культура и религия саков Казахстана и Средней Азии	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
2.3.	Культура и религия кочевников Алтая в скифскую эпоху	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Культура и религия кочевников Алтая в скифскую эпоху	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Культура и религия Хакасо-Минусинской котловины	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Культура и религия Хакасо-Минусинской котловины	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Этнокультурные процесс в Ценальной Азии и создание кочевых империй хунну, сяньби и жужаней	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
3.1.	Этнокультурные процессы и распространение прозелитарных религий в Центральной Азии в эпоху средневековья	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этнокультурные процессы и распространение прозелитарных религий в Центральной Азии в эпоху средневековья	Сам. работа	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Этнические процессы и мировоззрение тюрков в Центральной Азии	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Этнические процессы и мировоззрение кыргызов и уйгуров в Центральной Азии	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Этнические процессы и религия монголов	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Этнические процессы и религия монголов	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. К какому типу империй по мнению Н.Н. Крадина, можно отнести тюркоязычные каганаты Центральной Азии эпохи раннего средневековья?
А) даннические империи;
Б) завоевательные империи;
В) полиэтничные и поликонфессиональные империи;
Г) типичные империи;
Д) традиционные империи
2. При исследовании курганов какой археологической культуры в Южной Сибири и Центральной Азии были обнаружены татуировки на мумиях кочевников, содержащих мифологическую символику?
а) пазырыкской;
б) булан-кобинской
в) тюркской;
г) кыргызской;
д) сакской;
е) андроновской;
з) сяньбийской;
3. Какая форма семьи, по мнению современных тюркологов, является элементарной структурной величиной в тюркском обществе в раннее средневековье?
А) Патриархальная семья;
Б) Нуклеарная семья;
В) Большая неразделенная семья;
Б) Совокупность малых семей;
е) знахарь;
4. Укажите основной ареал распространения саглынской культуры?
а) Казахстан;
б) Хакассия;
в) Бурятия;
г) Монголия;
д) Тува;
е) нет правильного ответа
5. В каком письменном религиозно-философском памятнике упоминается этноним саки?
а) Упанишады;
б) Ригведа;
в) Авеста;
г) Яджурведа;
д) Атхарваведа;
е) Библия;
ж) Махабхарата;
6. С какой археологической культурой (общностью), по мнению ученых, можно соотнести древний народ ариев?
а) сакская;
б) пазырыкская;
в) саглынская;
г) андроновская;
д) афансьевская;
е) каракольская;
ж) окуневская;
з) каркольская;
7. Какой народ считается создателем первой кочевой империи?
а) саки;
б) пазырыкцы;
в) саглынцы;
г) кидани;
д) хунну;
г) сяньби;
д) тюрки;
е) монголы;
ж) кыргызы;
з) уйгуры;
8. Каким периодом с точки зрения современной науки датируется пазырыкская культурв?
а) VIII-III вв до н.э.

б) V-II вв до н.э.
в) вт. четв. VI-III вв. до н.э.
г) VII-II вв. до н.э.
д) V в. до н.э.- II в. н.э.
е) V-II вв н.э
ж) VI-V вв. до н.э.
з) II в. до н.э. – V в. до н.э.
9. Назовите могильник эпохи бронзы в Южном Приуралье, в котором обнаружены погребения людей в колесницах и с лошадьми:
а) Аркаим
б) Чиликта;
в) Иссык;
г) Пазырык;
д) Лисаковский;
е) Синташта;
ж) Барель;
з) Салбык;
и) Саглы-Бажи-II.
10. При изучении погребений какой археологической культуры на Алтае обнаружены каменные ящики, на стенки которых нанесены уникальные изображения?
а) окуневской;
б) каракольской;
в) сакской;
г) пазырыкской;
д) андроновской;
е) карасукской;
ж) саглынской;
д) бийкенской;
11. Какой современный ученый указал на одну из причин сравнительной недолговечности кочевых государств из-за перехода рядовых соплеменников на военизированное положение, который подрывал традиционное хозяйство, способствовал быстрой убыли мужского населения фертильного возраста в войнах, размывал этнос из-за расселения на большой территории в иной этнической среде?
А) Н.Н. Серегин;
Б) С.Г. Кляшторный;
В) Ю.С. Худяков;
Г) Д.С. Савинов;
Д) Е.И. Кычанов.
12. С.Г. Кляшторный относил к типу ранней степной империи (или этапу архаичных империй):
А) империю хунну;
Б) империю сяньби
В) жужанский каганат;
Г) кыргызский каганат;
Д) монгольскую империю
Е) Империю Ляо
13. Какая идеология наиболее была подходящей для обоснования императорской власти и ее передачи по наследству сыновьям в государстве киданей в период правления Абаоцзи?
А) манихейство;
Б) буддизм;
В) несторианство;
Г) конфуцианство;
Д) тенгрианство
14. Материалы каких двух основных памятников сопоставлял Б.А Литвинский при изучении символики погребений т.н. «золотых людей»
а) Иссык и Пазырык;
б) Тилля-Тепе и Салбык;
в) Иссык и Аржан;
г) Пазырык и Бугры;
д) Иссык и Тилля-Тепе;
е) Иссык и Бугры;
15. С точки зрения современной науки в мировоззрении кочевников Центральной Азии прослеживается влияние:
а) зороастризма;

б) митраизма;
в) маздаизма;
г) иранского религиозного комплекса

Ключ к тестам
1. Г
2. А
3. Б
4. Д
5. В
6. Г
7. Д
8. В
9. Е
10. Б
11. В
12. Г
13. Г
14. Д
15. Г

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Какие культуры относятся к скифо-сакской эпохи? (тагарская, саглынская)
2. Народы проживали в Центральной Азии в гунно-сарматское время? (сяньби, сюнну, жужани)
3. Какие культуры относятся к эпохе энеолита (афанасьевская, окуневская)
4. Назовите элитные памятники скифо-сакского времени на территории Российского Алтая (Башадар, Туэкта, Шибе, Пазырык, Бугры)
5. Назовите археологические культуры древних кочевников Алтая, которые выделены для раннескифского периода
(бийкенская, майэмирская)
6. Какие существа в мифологии кочевников скифо-сакского периода считались солярными (лошадь, олень)
7. Какие народы проживали в Южной Сибири и Центральной Азиив эпоху раннего средневековья (тюрки, уйгуры)
8. На каком памятнике на Алтае в настоящее время больше всего раскопано погребений кыргызской культуры (Чинета-II)
9. При каком хане произошла исламизация Джичиева Улуса (Узбеке)
10. Какой ученый провел сравнительное изучение политической и религиозной деятельности Чингисхана и Мухаммеда (А.М. Хазанов)
11. В каком году был заключен клятвенный договор (мэн юе) между империей хунну и ханьским Китаем при шаньюе Хуханбе (49 г. до н.э.)
12. Как именовались правители империи сяьнби (дажэнь)
13. Какой титул один из предводителей сяньбийцев Маньтоу получил в 54 г., прибыв к ханьскому двору в Китай? (хоу)
14. В каком году правитель жужаней Шэлунь принял титул кагана? (402 г.)
15. Какой ученый первым сравнил интранизацию правителей тюрок с интронизацией шамана (М. Мори)
16. Выполнение каких обязанностей предполагала должность тутука у тюрок (управление подчиненными народами)
17. Какой военно-политический деятель тюрок с целью укрепления сотрудничества предложил китайскому императору Сюань-цзуну считать его «сыном»? (Бильге-каган)
18. На какой территории раскопано больше всего памятников эпохи Первого тюркского каганата (Алтай)
19. У какого народа тюрки заимствовали десятичную военно-административную систему (жуань-жуаней)
20. Согласно китайским источникам Темучин происходил (Из черных татар)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований

Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. При изучении какого памятника пазырыкской культуры обнаружен уникальный женский головной убор, отражающий трехуровневое строение Вселенной:
а) Иссык;
б) Чиликты;
в) Пазырык;
г) Башадар;
д) Туэкта;
е) Ханкаринский дол;
ж) Чинета-II;
з) Берель
2. Носители саглынской культуры Тувы помещали умерших людей в могилу преимущественно в следующем положении:
а) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на запад;
б) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на запад;
в) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на восток;
г) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на восток;
д) в вытянутом положении на спине и головой ориентировали на восток
При изучение какого памятника пазырыкской культуры в Северо-Западном Алтае в XXI в. были обнаружены уникальные деревянные лаковые изделия - чашечки, сделанные в Китае?
а) Пазырык;
б) Башадар;
в) Туэкта;
г) Берель;
д) Чинета-II
е) Саглы-Бажи-II
ж) Иссык;
з) Чиликты
4. В каком году буддийский монах Фа Го объявил императора тобаской династии Выэ Тай-цзу Буддой?
а) 293 г. н.э.;
б) 419 г. н.э.;
в) 510 г. н.э.;
г) 315 г. н.э.
5. В каких источниках упоминается, что у хунну в 121 г. до н.э. Была захвачена статуя золотого человека, перед которой
кочевники совершали жертвоприношения Небу?
а) в персидских;
б) в арабских;
в) в византийских;
г) китайских
6. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?
а) Империя жужаней;
б) Первый Тюркский каганат;
в) Уйгурский каганат;
г) Кыргызский каганат
7. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргыского каганата, которые симпатизировали манихейству?
а) Каган Света;

б) Каган Солнца;
в) Каган Вселенной;
г) Божественный Каган
8. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?
а) клан Модэ (империя хунну);
б) клан Ашина — (Тюркский каганат);
в) клан Чингизидов (Монгольская империя)
9. К какой безличной высшей силе-божеству аппелировали правители тюркских и монгольских племен для обоснования легитимности своей власти:
а) Солнцу:
б) Луне;
в) Земле;
г) Небу
д) Воде
10. Какое животное согласно генеалогическому мифу являлось прародителем тюркского рода Ашина?
а) лошадь;
б) собака;
в) волк;
г) ирбис;
д) олень;
е) медведь;
ж) горный козел;
з) тигр
11. Какое христианское направление получило распространение в Центральной Азии и Китае в эпоху раннего средневековья?
а) католичество;
б) монофизитство;
в) православие;
г) несторианство
12. У какого кочевого народа Центральной Азии в эпоху средневековья зафиксирован обряд кремации умерших?
а) кимаки;
б) кыргызы;
в) тюрки;
д) уйгуры
13. При исследовании средневековых погребений кыргызов на могильнике Саглы-Бажи-I в Туве были обнаружены амулеты с заклинаниями какой религии?
а) манихейство;
б) буддизм;
в) христианство;
г) шаманизм;
д) бон
14. В каком древнем памятники письменности содержится наиболее раннее упоминание о сооружении кенотафов?
а) Одиссея;
б) Ригведа;
в) Авеста;
г) Библия;
д) Коран
15. Какой исследователь предложил первым называть религию тюрок Центральной Азии эпохи средневековья тенгрианством?
а) В.В, Радлов;
б) Ж.П. Ру
в) С.В. Малов;
г) Л.П. Потапов;
д) В.В. Бартольд
Ключ к тестам
1. Е
2. А
3. Д
4. А

5. Г
6. В
7. А
8. А
9. Г
10. В
11. Г
12. Б
13. Д
14. А
15. Б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Индоарии и скифы практиковали так называемую ашвамедху, т.е. специальный обряд …..
(жертвоприношения коня светлой масти царем).
2. Сакрализация предполагает наделение социальных субъектов – правителей особым статусом…..
(священности, который обеспечивал общественное благополучие и связь со сверхъестественными силами)
3. У кочевых народов Центральной Азии постепенно начался процесс сакрализации не только отдельных правителей, но всего правящего клана. У хунну – это клан …..., у тюрок – клан…., у монголов – клан ….
(клан Моде, клан Ашина, клан Чингизидов).
4. Мифологическое обоснование легитимности правителей кочевых народов Центральной Азии и их власти в виде небесного мандата на правление стало формироваться …. период
(хуннуско-сяньбийско-жужанский/гунно-сарматский период)
5. У монголов сформировался комплекс символов государственности, истоки которого уходят в предшествующий период развития культуры и мировоззрения номадов Центральной Азии. К таким «государственным святыням», особый статус которых отражен в ряде памятниках письменности, например «Сокровенном сказании», относятся следующие 9 объектов: лошадь, седло, пояс, меч, колчан, зонт, трон, а также … и…. .
(печать, знамя).
6. Существование устойчивых мировоззренческих и социальных воззрений на фигуру «царя» у разных народов с древних времен и вплоть до современности, вероятно, объясняется наличием особого архетипа коллективного бессознательно, который в рамках концепции К.Г. Юнга и других представителей аналитической психологии, можно обозначить как …
(«архетип вождя»).
7. Важным компонентом религий кочевников являлся древний иранский мировоззренческий комплекс, который включал обширный круг верований и представлений, получивших развитие, как в маздаизме, так и в зороастризме. Вероятно, применительно к религиозной системе кочевников-«пазырыкцев» Центральной Азии можно говорить о влиянии…
(маздаизма в его митраистском варианте).
8. В истории Центральной Азии в эпоху поздней древности заметный след оставили такие три кочевые империи, как Хуннуская (209 г. до н.э. – 93 г. н.э.), …… (93–235 гг. н.э.) и Жужанская (359–552 гг. н.э.).
(Сяньбийская)
9. В рамках культурно-хронологической концепции для Центральной Азии часто используется синоним термина гунно-сарматский период …..
(хуннуско-сяньбийско-жужанский период)
10. Массовые миграции населения, произошедшие на территории Евразии в III–V вв. н.э. получили обозначение в науке как …..
(эпоха великого переселения народов)
11. В эпоху поздней древности Великий шелковый путь способствовал распространению у сяньбийцев и жужаней одной из мировых религий….
(буддизм).
12. Тюркоязычные кочевники Центральноо Азии выработали свою особую систему письма, которая получила наименование…
(тюркская руническая письменность)
13. Религиозная система тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначается термином…
(тенгрианство).
14. В качестве государственной религии в Уйгурском каганате Бёгю-каганом в 762-763 гг. была

провозглашена такая религия как…
(манихейство)
15. Анализируя рунические надписи Алтая, И.Л. Кызласов высказал мысль о существовании двух манихейских епархий в Центральной Азии и Южной Сибири. Одна из них включала, а вторая Северо-Западную Монголию и Алтай.
(первая епархия включала - Хакасско-Минусинскую котловину и Туву; вторая епархия включала - Северо-Западную Монголию и Алтай).
16. Элитный археологический памятники Казахстана, результаты изучения которого послужили для А.К. Акишева и К.А. Акишева основой для выявления в религии саков иранского комплекса верований, получил название…
(курган Иссык)
17. Культ кагана (культ клана Ашина) стал проявляться в почитании личности правителя, пещеры предков, а также животного…., которое являлся священным животным для многих кочевых народов Евразии.
(волк)
18. Согласно китайским письменным источникам правитель империи хунну обозначался термином…
(шаньюй)
19. Согласно средневековым письменным источникам правитель у тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначался термином…
(каган)
20. В начале 1320-х г. ислам в качестве государственной религии Золотой Орды провозгласил хан…
(Узбек)
21. Первым из монгольских ханов принял ислам….
(Берке)
22. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии в эпоху средневековья выработали особую системы письма, которая получила название тюркская руническая писменность. В науке еще используют второе название этой письменности по названию двух рек….
(орхоно-енисейская)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотренны

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Народы Алтая и Центральной Азии в эпоху поздней древности и средневековья: культурно-хронологическая периодизация.
2. Пазырыкская культура Алтая: характеристика погребального обряда, мифологические сюжеты и образы в искусстве «пазырыкцев». Бальзамирование.
3. Саки Казахстана: культурно-хронологическая характеристика, погребальный обряд, мифология и семантика образов в искусстве.
4. Империя хунну: этническая история и характеристика социально-политического устройства.
5. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну.
6. Империи сяньби и жужаней: этническая история и социально-политическая характеристика. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней.
7. Научная дискуссия о знакомстве номадов с буддизмом в эпоху поздней древности.
8. Научная дискуссия о прародине и происхождении тюрок.
9. Тюркские каганаты: характеристика социально-политического устройства. И этнокультурная политика.
10. Ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваянии) тюркоязычных кочевников.

11. Уйгурский каганат: этническая история и характеристика социально-политического устройства.
12. Пантеон средневековых тюрок. Шаманы и их деятельность в эпоху средневековья.
13. Кыргызский каганат: этническая история и характеристика социально-политического устройства.
14. Погребальные обряды у тюрок, кыргызов и уйгуров: археологические, письменные и этнографические источники.
15. Искусство и его связь с мировоззрением тюрок, кыргызов и уйгуров в эпоху средневековья.
16. Традиционное мировоззрение и знакомство средневековых тюркоязычных кочевников с прозелитарными религиями (буддизм, манихейство, несторианство).
17. Краткая этническая история монголов. Традиционные верования средневековых монголов.
18. Знакомство монголов с мировыми религиями.
19. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.
20. Представления о пространстве и времени у монголов. Числовая и цветовая символика у монголов.
21. Монгольский календарь. Сезонные монгольские праздники.
22. Элементы монгольского этикета.
23. Взаимоотношение кочевых империй Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.
24. Традиционная культура тувинцев.
25. Традиционная культура алтайцев.
26. Традиционная культура хакасов.
27. Мировоззрение хакасов.
28. Мировоззрение алтайцев.
29. Мировоззрение тувинцев.
30. Взаимоотношение кочевых империй Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.
31. Народы Алтая и Центральной Азии в эпоху поздней древности и средневековья: культурно-хронологическая периодизация.
32. Кочевники Алтая и Центральной Азии в раннескифский период: характеристика погребальной обрядности, культуры и социальных отношений.
33. Пазырыкская культура Алтая: происхождение и характеристика погребального обряда.
34. Мифологические сюжеты и образы в искусстве «пазырыкцев».
35. Бальзамирвоание у «пазырыкцев».
36. Происхождение хунну (сюнну) Центральной Азии и булан-кобинская культура Алтая.
37. Империя хунну: характеристика социально-политического устройства.
38. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну.
39. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней.
40. Научная дискуссия о знакомстве хунну, сяньби и жужаней с буддизмом.
41. Научная дискуссия о прародине и происхождении тюрок.
42. Тюркские каганаты: характеристика социально-политического устройства.
43. Погребальный обряд и ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваяние) тюрок
44. Уйгурский каганат: характеристика социально-политического устройства.
45. Пантеон средневековых тюрок.
46. Шаманы и их деятельность в эпоху средневековья (на примере тюркских и монгольских племен).
47. Кыргызский каганат: характеристика социально-политического устройства.
48. Погребальный обряд и искусство кыргызов в эпоху средневековья.
49. Традиционное мировоззрение и знакомство средневековых кочевников с прозелитарными религиями (буддизм, манихейство, несторианство).
50. Краткая этническая история монголов
51. Традиционные верования средневековых монголов.
52. Знакомство монголов с мировыми религиями.
53. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.
54. Представления о пространстве и времени у монголов;
55. Монгольский календарь;
56. Сезонные монгольские праздники;
57. Числовая и цветовая символика у монголов;
58. Элементы монгольского этикета.
59. Традиционная культура тувинцев.
60. Традиционная культура алтайцев.
61. Традиционная культура хакасов.
62. Мировоззрение хакасов.
63. Мировоззрение алтайцев.
64. Мировоззрение тувинцев.
65. Джунгарское ханство: основные этапы развития.

66. Взаимоотношение кочевых империй Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена в 3 томах:	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	https://e.lanbook.com/book/9787
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно-Алтая и сопредельных территорий поздней древности и раннего средневековья :	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
Л2.4	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451

Л2.5	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.6	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.7	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Народы и религии Евразии	http://journal.asu.ru/index.php/wv
Э2	Курс в Moodle "Этнокультурная история Алтая и Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6564

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.
В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.
1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.
Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.
2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление
Методика конспектирования учебного материала
Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно

условно подразделить па четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.
Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.
Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.
Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствие с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.
Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.
При подготовке к зачету по дисциплине "Этнокультурная история Алтая и Центральной Азии" студенту следует:
1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнорелигиозный ландшафт Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рецензент(ы):
к.и.н. , доцент, М.В. Кащаева

Рабочая программа дисциплины
Этнорелигиозный ландшафт Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности религиозных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством и официальной церковью, особенностей межрелигиозного и межэтнического диалога

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне
ОПК-3.2	Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России
ОПК-3.3	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
ПК-1	**Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона**
ПК-1.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня
ПК-1.2	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
ПК-1.3	Планирует организационно управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественнополитических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне; Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня;

	Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды; Планирует организационно-управленческие процессы, необходимые для реализации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научное изучение истории и культуры народов Сибири						
1.1.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Этнический состав Сибири	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Этнический состав Сибири	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. История православных конфессий Сибири						
2.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	История РПЦ в Западной и Восточной	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибири в XVIII – начале XX вв.				ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Старообрядческие общины в Сибири	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13.	Старообрядческие общины в Сибири	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Католичество и протестантские организации Сибири						
3.1.	Католические общины в Сибири	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Католические общины в Сибири	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Протестантские общины в Сибири	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Протестантские общины в Сибири	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Лютеранские общины Сибири	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Лютеранские общины Сибири	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Сам. работа	3	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Сам. работа	3	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Сам. работа	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Сам. работа	3	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.7.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Новые религиозные движения в Сибири						
5.1.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Практические	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Апостольский викариат Сибири был создан
А) 1944 г.
Б) 1921 г.
В) 1990 г.
Г) 1880 г.

2. Буддизм в Бурятию проникает в
А) начале XVII в.
Б) начале XVIII в.
В) XVI в.
Г) XIX в.

3. Буддийские монастыри строились в Туве за счет
А) пожертвований
Б) поборов с населения
В) государства
Г) привлечения зарубежных капиталов

4. В 1949 г. Советом по делам РПЦ было отказано в открытии в г. Новосибирске духовной семинарии по причине
А) имеющейся в г. Тобольске семинарии
Б) незначительного количества церквей в Сибири
В) распространения антиправительственных идей среди населения
Г) отсутствия финансовой возможности РПЦ содержать учебное заведение

5. В XVIII в. на территории Сибири в Тобольской и Иркутской епархиях был учрежден орган епархиального управления в обязанности которого входили суд, управление и отчет перед Синодом
А) духовная консистория
Б) епархиальное управление
В) духовное присутствие
Г) духовная канцелярия

6. В каких городах Сибири разместились епархиальные центры в середине 1940-ых гг.
А) Омск, Томск, Иркутск
Б) Новосибирск, Омск, Красноярск
В) Омск, Новосибирск, Иркутск
Г) Тобольск, Томск, Иркутск

7. В начале XVIII в. для детей священнослужителей в Тобольске была открыта
А) духовная семинария
Б) славяно-русская академия
В) славяно-русская школа
Г) воскресная школа

8. В соответствие с законами 1837 г., 1846 г. и 1847 г. дети ссыльных в Сибирь евреев зачислялись в учебные заведения называемые
А) ремесленные школы
Б) русско-еврейские школы
В) кантонистские школы
Г) духовные школы

9. В Тобольске в 1860 г. существовала Синагога, однако молитвенный дом появился в
А) 1797 г.
Б) 1855 г.
В) 1825 г.
Г) 1818 г.
10. В Туве существовало два типа монастырей
А) государственные и частные
Б) общинный и личные
В) сумонные и кожуунные
Г) духовные и образовательные
11. Выберите типы приходских общин в Сибири
А) сельские, городские
Б) промышленные, заводские
В) монастырские, приходские
Г) военные, крестьянские
12. Говорить о существовании еврейской диаспоры в Сибири можно с
А) XVIII в.
Б) начала XIX в.
В) конца XIX в.
Г) XVII в.
13. Группа старообрядцев селившихся на территории Юго-Западного Алтая в многочисленных труднодоступных горных долинах бассейна реки Бухтарма и высокогорной Уймонской степи у истоков реки Катунь получила название
А) каменщики
Б) семейские
В) поляки
Г) поморцы
14. Деятельности, какого исследователя рубежа XVII – XVIII вв. принадлежат работы «Сибирская история», «Чертежной книги Сибири»
А) Н. Витзен
Б) Ю. Крижанич
В) С. Ремезов
Г) Д. Мессершмидт

Ключ к тестам
1. Б
2. А
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. В
9. Г
10. В
11. А
12. Б
13. А
14. В

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Коренные народы Сибири платили ясак (дань) в казну России в XV – начале XX века _____ (пушниной)
2. _____ являлся традиционной религией для многих народов Сибири (шаманизм)
3. Лидер движения раскольников, проведший зиму 1662-63 года в Енисейске _____ (протопоп Аввакум)
4. Освоение Сибири и накопление научных знаний о ней можно разделить на _____ этапа (четыре)

5. Произведение подготовленное ссыльным С. Ремезовым, на протяжении нескольких веков являющееся основным ориентиром в освоении Сибирского края_____ (Чертежная книга)
6. Важнейшим этапом распространения христианства на восток от Урала стало создание в _____ в Тобольске первой сибирской епархии, причем сразу в ранге архиепископии (1620 - 1621 гг.)
7. Среди форм взаимодействия христианской церкви и государства, выделяются _____ (превращение верховной государственной власти в центр религии (цезоропапизм); подчинение государства религиозным учреждением (папоцезаризм); союз церкви и государства, в основе которого лежит идея гармонии и согласия (симфония властей), где под «симфонией» подразумевается созвучие в деятельности двух ветвей власти)
8. При архиепископе _____хозяйственная деятельность Софийского дома достигла наибольшего расцвета, что позволило московским властям часть приписанных к архиерейскому дому крестьян перевести в подчинение непосредственно царю (Герасиме (Кремлеве) (1640-1650))
9. В 1668 г. была учреждена _____самая обширная в России по занимаемой ей территории митрополия (для поднятия статуса сибирской церкви Сибирская)
10. Распространение православия среди аборигенного населения Сибири рассматривалась правительством, как необходимая мера по причине _____ (вовлечения их в русскую государственность)
11. Царем _____ сибирскому митрополиту была направлена грамота с требованием: «ехать вниз по великой реке Оби до Березова и далей, и где найдут по юртам остяцким их прелестные мнимые боги шайтаны, тех огнем палить и рубить и капища их разорить» вместо них митрополит должен был «часовни строить и святые иконы поставляти, и их остяков приводить ко крещению». В случае «если кто остяки учинят противность сему нашему великого государя указу, и тем будет казнь смертная» (Петром I)
12. Самым распространенным аргументом при закрытии приходов религиозных общин в XX веке стали _____ (правила безопасности, жилищно-эксплуатационные стандарты, изменения градостроительных планов)
13. В начале 1920-х гг. Тобольская епархия была разделена на _____ (собственно Тобольскую (в состав которой входил и север Западной Сибири), Тюменскую и Ишимскую)
14. Большую часть католических приходов на территории Сибири составили _____ (политические ссыльные)
15. В ____ был построен костел в Тобольске (1848 г.)
16. В _____ Папой Иоанном Павлом II была основана Апостольская администратура для католиков латинского обряда Азиатской части Росси (1991 г.)
17. Численность евреев на территории Сибири преобладали преимущественно в _____ части, т.к. иудейские общины представляли собой ссыльный компонент (Восточной)
18. Региональный вариант Сибирского ислама наиболее наглядно проявился в культе _____ (святых)
19. Связь Сибири с остальным исламским миром демонстрирует святилище _____ (астана)
20. _____ образовало поселение не далеко от Минусинска (Церковь последнего завета)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона
Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. Алтайская духовная миссия начинает свою деятельность с центром в Улале в
А) 1832 г.
Б) 1820 г.
В) 1830 г.

Г) 1882 г.
2. Буддизм на территорию Сибири проникает в
А) XIII в.
Б) VI в.
В) XVI в.
Г) XVII в.
3. Значительная часть буддийских организаций на территории Сибири принадлежит
А) школе Карма Кагью
Б) школа тантризма
В) школа Сарвастивада
Г) школа Йогачара
4. Иркутская епархия была создана в
А) 1801 г.
Б) 1702 г.
В) 1727 г.
Г) 1841 г.
5. Как назывались военные образования из православных христиан сформировавшиеся в Сибири в 1918 г. для борьбы с советской властью
А) полки Иисуса Христа
Б) отряды гласа божьего
В) полки православных христиан
Г) воинство церковное
6. Католики в Сибири на начальном этапе представляли собой
А) ссыльный элемент
Б) присланные по долгу службы
В) добровольные мигранты
Г) вынужденные переселенцы из Западных губерний страны
7. Когда произошла последняя крупная вспышка сибирских самосожжений
А) 1801 г.
Б) 1775 г.
В) 1721–1723 гг.
Г) 1750–1756 гг.
8. Крупными религиозными центрами буддизма в России считается
А) Иволгинский дацан и Агинский дацан
Б) Гунзэчойнэй дацан
В) Ринпоче Багша дацан
9. Меры по репатриации турецких военнопленных в том числе и с территории Сибири начинаются в
А) 1918 г.
Б) 1930-40-ые гг.
В) 1920-ые гг.
Г) после 1905 г.
10. Начало создания обновленческого движения в русской православной церкви было положено организацией
А) союз священников
Б) союз 32-ух
В) союз обновленцев
Г) союз живой церкви
11. Обновленческие епархии в Сибири возникли в
А) 1905 г.
Б) 1918 г.
В) 1935 г.
Г) 1922 г.
12. Основателем Алтайской духовной миссии является
А) Макарий Глухарев
Б) Стефан Ландышев
В) Филарет Дроздов
Г) Евгений Казанцев
13. Основоположником Сибирского обновленческого движения был
А) Александр Введенский
Б) Зосима (Александр) Сидоровский
В) Петр Блинов
Г) Петр Волков

14. Первая лютеранская кирха в Сибири была построена в
А) Омске
Б) Барнауле
В) Иркутске
Г) Томске

Ключ к тестам
1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А
6. А
7. Г
8. А
9. В
10. Б
11. Г
12. А
13. В
14. А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:
1. Благодаря усилиям _____ большая часть аборигенов Обдорского края была крещена (Филофея (Лещинского))
2. Религиозные организация получившая распространение на территории Сибири пропагандирующие идеи синтеза авраамических религий, индуизма, буддизма, учений Даниила Андреева (Роза мира), Елены Блаватской (Тайная доктрина), Николая и Елены Рерихов (Агни-йога), атеистического учения Карла Маркса и др. учений (Церковь последнего завета)
3. Баптизм появился в Сибири в _____ (90-е годы XIX века)
4. Судебный процесс прошёл в период с 12 августа 2011 по 21 марта 2012 года в Томске в отношении _____ (вероучительного текста МОСК «Бхагава́д-ги́той как она есть»)
5. Более широкому распространению динамичному развитию организации ХВЕ в советский период мешало _____ (отсутствие организационного центра и единства внутри организации)
6. Пацифизм пятидесятников выражающийся в отказе брат в руки оружие, когда их призывали в армию, миссионерская деятельность, активная работа с детьми, а также демонстративное неприятие государства как института привели к _____ ХВЕ в Сибири(преследованию и запрету)
7. В начале 30-ых гг. XX в. на территории Западной Сибири действовало ____ (2 синагоги в Омске, 1 в Томске и 1 в Новосибирске)
8. Экспедиция _____ была снаряжена по инициативе Петра I с целью изучения Сибири (Д. Мессершмидта)
9. _____ Страна крестьянского счастья в легендах старообрядцев, куда указывался маршрут во многих преданиях (Беловодье)
10. Сибирское отделение Русского географического общества было создано в _____ (40-ые гг. XIX в.)
11. Прирост численности протестантского населения Сибири в период 1915–1925 гг. был связан с _____ (Первая мировая и Гражданская войны активизирующие миграционные потоки из западных областей)
12. Пополнение католических общин на территории Сибири в начале XX в. связано с _____ (с изданием закона об образовании переселенческих участков)
13. С 1944 г. увеличение числа приходского духовенства происходило за счет _____ (высланных за «службу у немцев», или переведенных патриархией с целью уберечь от преследования со стороны правительств)
14. Причиной приостановления миссионерской деятельности в конце 80-ых гг XVIII в. на территории Сибири являлось _____ (недостаток кадров, средств и недовольство автохтонного населения)
15. При _____ была развернута активная деятельность по крещению языческого населения Сибири, и предложена идея организовать миссионерскую деятельность на территории Китая (Митрополите Филофее)

16. Православная (киргизская) миссия направленная на искоренение мусульманского мировоззрения у народов Сибири была создана в _____ (1881 г.)
17. По одной из версий о том, что ислам на территорию Сибири принесли миссионеры суфийского ордена, данное учение начинает распространяться в регионе с _____ (конца XIV в.)
18. Первым сибирским архиереем получившем царский «Наказ» о контроле за деятельностью воевод стал _____ (Киприан)
19. Первые православные монастыри на территории Сибири начали появляться в _____ (конце XVI в.)
20. Укажите основные требования выдвигаемые представителями обновленческого движения _____ (автономия церкви от правительства, перевод церковных служб на языки народов страны, разрешение второбрачия духовенству, возможность занимать церковные должности белому духовенству)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. РПЦ в Сибири в XVII в.
2. Епархии РПЦ в Сибири в XVII – начале XX вв. Общая характеристика
3. Первые православные храмы Сибири
4. Периодизация государственно-церковных отношений в Сибири
5. Этапы, особенности, результаты миссионерской деятельности РПЦ на территории Сибири
6. Иркутская епархия. Организационная структура и система управления
7. Типы и особенности церковно-приходских организаций Тобольской епархии Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.
8. Взаимоотношения православия и мусульманства в Сибири
9. Образование Томской епархии в XIX в. Характеристика приходов
10. Станы и храмы Алтайской Духовной Миссии
11. Приходы РПЦ в XX в. Особенности деятельности и отношений с советской властью
12. Барнаульская епархия РПЦ на современном этапе
13. Русская православная церковь за границей (РПЦЗ). Ишимско-Сибирская епархия. Крестовоздвиженская община в Барнауле
14. Новосибирская и всея Руси епархия Русской православной старообрядческой церкви (РПСЦ)
15. Древлеправославная поморская церковь в Сибири
16. Общины часовенного согласия в Сибири
17. Условия, причины появления и распространения протестантских объединений в Сибири
18. Евангелическо-лютеранские приходы Сибири XVIII–XIX вв.
19. Современное положение общин евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в Сибири. Сибирская епархия ЕЛЦ
20. Особенности деятельности на территории Сибири лютеранских организаций Висконсин-Синод, Миссури-Синод, Библейская лютеранская церковь, Христианская Евангелическо-лютеранская церковь
21. История католического вероучения в Сибири. Католические организации на современном этапе
22. Организации евангельских христиан баптистов
23. Пятидесятничество в Сибири. Общая историческая справка
24. Организации Союза Христиан веры евангельской в Сибири
24. Адвентисты Седьмого Дня в Сибири. История, современное положение
25. Мусульманские общины на территории Сибири
26. Возрождение буддистских общин в Сибири во 2-й половине XX – начале XXI вв.

27. Нетрадиционные религии в Сибири. Общая характеристика
28. Деятельность НРД неохристианской направленности в Алтайском крае (характеристика трех на выбор)
29. НРД неоориентального характера (характеристика трех на выбор)
30. Деятельность организации «Свидетели Иеговы» в Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С.	ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.5	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	

Л2.6	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.7		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
Л2.8	Мельников-Печерский П. И.	Дорожные записки : На пути из Тамбовской губернии в Сибирь:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273753

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях	http://zaimka.ru/pokrovsky-church/
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозный ландшафт Сибири" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2218

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.
В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.
1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.
Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.
2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление
Методика конспектирования учебного материала
Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить па четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.
Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.
Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.
Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при

изучении конкретной дисциплины.
В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.
Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствие с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.
Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.
Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в учебной подготовке. Контрольные работы оцениваются по работам, выполненным в письменном виде на практических занятиях и преследуют цель обобщения и аккумуляции информации по отдельным разделам и изученным темам.
При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:
1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**
Направление подготовки	**41.04.02. Регионоведение России**
Профиль	**Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_02_Регионоведение России_РУМВ-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**15,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н. , доцент, Е.А. Шершнева

Рецензент(ы):
к.и.н. , доцент, М.В. Кащаева

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 650)

составлена на основании учебного плана:
41.04.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № *6*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры	Сам. работа	1	72		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - Оценка сформированности компетенции УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Примеры заданий:

Ключ:

Критерии оценки закрытых вопросов:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Критерии оценки открытых вопросов:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрен

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о профессии регионоведа России. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования.
3. Регион как объект изучения: множество трактовок. Основные характеристики регионов.
4. Системные закономерности функционирования и развития региона.
5. Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры.
6. Профориентация: понятие и ее сущность.
7. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненным самоопределением.
8. Факторы, влияющие на профориентацию.
9. Понятие психологии труда.
10. Гуманизация трудовой деятельности.
11. Проблемы мотивации трудовой деятельности.
12. Личность профессионала-регионоаведа.
13. Деловая карьера и ее основные виды.
14. Этапы деловой карьеры.
15. Основные сферы работы регионоведа России.
16. Основные шаги карьеры. Принципы и факторы, способствующие продвижению.
17. Качества необходимые для успешной карьеры.
18. Зависимость карьеры от сферы деятельности.
19. Требования к профессиональным и личностным качествам.
20. Научно-исследовательская деятельность как вид деятельности регионоведа России: цель и задачи (функции).

Критерии оценки ответов на зачете:
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2015	www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11604

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине
« Введение в профессональную деятельность»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения

сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.
8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.
Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию
Изучение дисциплины следует должен начинать с проработки РПД «Введение в профессиональную деятельность», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Правила самостоятельной работы с литературой
- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.
Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.
Структура отчета о выполнении работы:
1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.